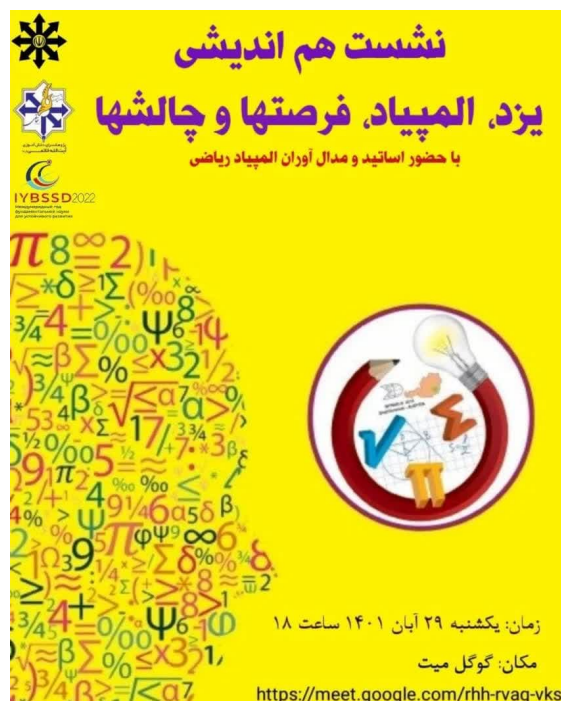


گزارش نشست هم‌اندیشی «یزد، المپیاد، فرصت‌ها و چالش‌ها»

سعید علیخانی *



پوستر نشست هم‌اندیشی یزد، المپیاد، فرصت‌ها و چالش‌ها

دانشکده علوم ریاضی دانشگاه یزد، نشست هم‌اندیشی مجازی با عنوان «یزد، المپیاد، فرصت‌ها و چالش‌ها» را با همکاری سمپاد یزد و باشگاه دانش‌پژوهان جوان یزد در روز یکشنبه ۲۹ آبان ۱۴۰۱ برگزار کرد. در این نشست که برخی از دبیران، استادان و دانش‌آموزان علاقمند یزدی شرکت داشتند، آقایان دکتر سعید علیخانی از دانشگاه یزد، دکتر مرتضی فتوحی و دکتر مجتبی تفاق از دانشگاه صنعتی شریف، دکتر امید نقشینه ارجمند از دانشگاه صنعتی امیرکبیر، خانم عاصی حداد، مسئول المپیاد یزد و آقای رضوی مسئول باشگاه دانش‌پژوهان یزد، میزگردی را تشکیل دادند.

ابتدا برخی اهداف علمی المپیادها به صورت زیر یادآوری شد: کشف استعدادها، برتر و نهفته دانش‌پژوهان در زمینه علمی، هدایت استعدادها و رشد و شکوفایی، ایجاد انگیزه بیشتر در مدرسان، مدیران و برنامه‌ریزان برای بازنگری در برنامه‌های آموزشی و اصلاح روش‌های موجود، دستیابی به اطلاعات عینی و واقعی از سطح علمی و کیفیت آموزش در مدارس و تحلیل اطلاعات به منظور شناخت عوامل مؤثر در کیفیت آموزش، استفاده از تجارب علمی کشورهای پیشرفته، ایجاد جو دانش‌پژوهی در بین دانش‌آموزان و دانشجویان، تشویق دانش‌پژوهان به بهره‌وری بیشتر از روش‌های علمی در کسب دانش، تولید و برانگیختن عشق به علوم و به‌ویژه ریاضیات، آموزش عمیق فکرکردن، آموزش مهارت‌های حل مسئله، بالابردن قوه تخیل و نوآوری، گسترش انعطاف‌پذیری فکر و اندیشه، تقویت اساس و پایه برای مطالعات بعدی و عالی‌تر و

آماده‌سازی و پرورش مغزهای برتر جهت تولید علم.

سپس اعضای میزگرد به برخی از معایب آزمون‌ها و المپیادها به صورت زیر اشاره کردند: سوءاستفاده مؤسسات آموزشی و اشخاص برای درآمدزایی از طریق برگزاری کلاس‌ها، نبودن نظارت بر قیمت کلاس‌های المپیاد، وجود پیش‌آزمون‌های متعدد در مدارس که باعث علم‌زدگی، خستگی مغزی و روحی زودرس دانش‌پژوهان می‌شود، گرفتارشدن بعضی از مدال‌آوران به صفت بدِ غرور، افزوده‌شدن تعداد افراد خودنخبه پندار (که فقط حس می‌کنند نخبه هستند!)، عدم توجه کافی به قدر و منزلت نخبگان، نبود تسهیلات کافی برای این قشر فرهیخته، مهاجرت برخی از مدال‌آوران و کمبود وجود مدرسان المپیادی عاشق و زُبده در برخی شهرستان‌ها.

در پایان، اعضای نشست به برخی راهکارها برای رفع چالش‌های موجود در المپیادها اشاره کردند که به برخی از آن‌ها اشاره می‌شود. دسته‌بندی المپیادها به دو دسته المپیاد متعادل و المپیاد حرفه‌ای، ایجاد کارنامه مستمر جامع برای دانش‌آموزان علاقه‌مند به المپیاد، جلوگیری از سرخوردگی دانش‌آموزانی که به مدال دست پیدا نمی‌کنند، حذف برخی انگیزه‌ها و محرک‌های بیرونی و تأکید بیشتر به انگیزه‌های درونی و لذت‌بردن از فرایندهای آموزش، یادگیری و آزمون، محدود نبودن المپیاد به مدارس سمپاد و کشف استعدادها در مدارس عادی، برگزاری کلاس‌های خلاقانه حل مسئله در مدارس، تبلیغ بیشتر منابع معتبر مربوط به المپیادها برای مناطق کمتر توسعه‌یافته، برگزاری مسابقات علوم شناختی (که جایزه مهمی نداشته، بین‌رشته‌ای بوده و کار تیمی را ترویج می‌دهد) در مدارس هر چندماه یک‌بار، ارتباط دانشکده‌های علوم ریاضی دانشگاه‌های مادر استان با سمپاد استان و خانه ریاضیات جهت تربیت مدرس المپیاد و سمینارهای انگیزشی برای علاقه‌مندی بیشتر به ریاضیات و ایجاد شبکه بین علاقه‌مندان به المپیاد در استان‌ها و تأمین مدرس از بین اعضای شبکه و استفاده از فضای مجازی و معلم‌یار برای تدریس کلاس‌های المپیاد (دانش‌آموزان و معلم‌یار به‌طور فیزیکی حضور داشته باشند و مدرس درس از مرکز و توسط فضای مجازی به تدریس می‌پردازد).

جلسه پس از حدود دو ساعت به پایان رسید.

* دانشگاه یزد