



بیانیه انجمن ریاضی ایران راهکارهایی برای اشتغال دانش‌آموختگان علوم ریاضی

مصنوعی، برنامه‌ریزی پیشرفته، آنالیز تابعی مقدماتی و غیره باعث می‌شود تا افرادی تربیت شوند که قادر به پاسخگویی به نیازهای علمی متخصصین سایر رشته‌های علوم و مهندسی باشند.

۲. لازم است دانشگاه‌ها در کنار گسترش دوره‌های پسادکتری ریاضی محض در راستای گسترش مرزهای دانش و دستیابی به مرجعیت علمی، راینی‌های لازم را با مراکز صنعتی و خدماتی، اعم از دولتی و خصوصی، انجام دهند تا پذیرش دانش‌آموختگان علوم ریاضی متقاضی گذراندن پسادکتری در صنعت و جامعه در داخل کشور تسهیل شود. پایان‌نامه‌های کارشناسی‌ارشد و رساله‌های دکتری ظرفیت‌های بزرگی هستند که باید تلاش شود با هماهنگی واحدهای مختلف صنعتی و خدماتی در جهت رفع مشکلات صنعت و جامعه تعریف شده و با حمایت مالی آن واحدها انجام شوند تا کشور از دانش علمی محققان ارزشمند خود، در جهت رفع مشکلات فعلی و آتی، بهره‌مند گردد.

۳. لازم است که وزارت علوم با نهادهای بالادستی، وزارتخانه‌ها و سازمان امور اداری و استخدامی کشور در جهت فراهم‌شدن امکان استخدام دانش‌آموختگان توانمند ریاضی، به‌ویژه بنا به ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، به‌عنوان معلم و دبیر در آموزش و پرورش، یا مشاور (مالی و تصمیم‌گیری) در سازمان‌های مربوطه راینی نموده و اقدامات لازم را به‌عمل آورد.

دانش‌آموختگان رشته ریاضی می‌توانند، پس از گذراندن دوره‌های کوتاه‌مدت، به‌عنوان کارشناس در تصمیم‌گیری‌های راهبردی در ارگان‌ها و سازمان‌های مختلف از جمله سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی، وزارت ارتباطات و فناوری، وزارت کشاورزی، وزارت نفت، وزارت راه و ترابری و نیز استانداری‌ها نقش کلیدی ایفا نمایند.

به‌طور کلی، معضل اشتغال دانش‌آموختگان، یک مشکل در سطح ملی است که حل آن تشریک مساعی چندین نهاد و وزارتخانه را می‌طلبد. با این حال انجمن ریاضی ایران، وظیفه خود می‌داند که با جدیت تمام به رفع آن کمک نماید.

آموزش و پژوهش در هر کشور یکی از مهم‌ترین و بنیادی‌ترین ارکان آن کشور است. بازنگری و استانداردسازی مستمر نظام آموزشی، تربیت معلم، تربیت متخصص و برنامه‌های درسی از شاخص‌های اصلی توسعه هستند. بخش دیگری که نیاز به توجه دارد، ساماندهی و استانداردسازی منابع انسانی توانمند است که در آن زمینه‌های مناسب برای به‌کارگیری شایسته‌ترین و کارآمدترین افراد به‌همراه ایجاد فرصت‌های شغلی تعیین می‌شود. بی‌توجهی به این مهم موجب بحران‌های جدی اجتماعی، سیاسی و فرهنگی در آینده هر کشوری خواهد شد.

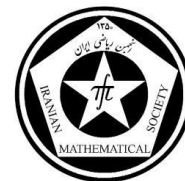
انجمن ریاضی ایران با تکیه بر ظرفیت‌های والای جامعه ریاضی کشور، راهکارهای زیر را در خصوص تدوین برنامه‌ها و نحوه بکارگیری افراد مستعد ارائه می‌دهد:

۱. مهم‌ترین توانایی دانش‌آموختگان ریاضی، قدرت تجزیه و تحلیل مسائل و حل آن‌ها است. لازم است برنامه درسی ریاضی در مقاطع تحصیلی مختلف، به‌گونه‌ای بازطراحی شوند که علاوه بر افزایش این توانمندی در دانشجویان، امکان رشد تفکر ناب و بینش کاربردی آنان نیز فراهم شود. ایجاد گرایش‌های جدید و میان‌رشته‌ای در مقاطع تحصیلات تکمیلی و بسته‌های آموزشی به‌روز در قالب کهدهای متنوع در دوره کارشناسی و ارائه دروس جدید، مطابق معیارهای بین‌المللی و البته نیازهای کشور، موجب افزایش مهارت‌های نظری و کاربردی در دانش‌آموختگان این رشته شده و می‌تواند نیازهای روز جامعه را مرتفع سازد. همچنین ارائه دروسی نظیر ریاضیات مالی، ریاضیات زیستی، آنالیز ماتریسی، علم داده، بهینه‌سازی، نظریه موجک، شبیه‌سازی کامپیوتری، هوش

تهران، خ استادنجات الهی، نبش خ ورشو، داخل پارک ورشو
تهران - صندوق پستی ۴۱۸ - ۱۳۱۴۵
تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۸۸۵۵، ۸۸۸۰۷۷۹۵۸ و ۸۸۸۰۷۷۷۵
نشانی الکترونیک: iranmath@ims.ir
منزلگاه: <http://www.ims.ir>

انجمن ریاضی ایران

تأسیس ۱۳۵۰، شماره ۱۲۵۸



شماره: ۱۴۰۰/۲۰/۶۰۵۴

تاریخ: ۱۴۰۰/۱۱/۲۴

بسمه تعالی

جناب آقای دکتر عبدالرسول پورعباس
رئیس محترم سازمان سنجش آموزش کشور

با اهدای سلام،

احتراماً به استحضار می‌رساند یکی از اهداف و مأموریت‌های انجمن ریاضی ایران رصد وضعیت آموزش ریاضیات در کشور و ارائه پیشنهادهای سازنده در خصوص چالش‌های مهمی است که در مقاطع مختلف تحصیلی به چشم می‌خورد. در این راستا و همزمان با سال بین‌المللی علوم پایه و پیشرفت پایدار، بیانیه آموزش ریاضی مدرسه‌ای این انجمن در خصوص «چالش کنکور و آموزش‌های سطحی» که توسط جمعی از صاحب‌نظران تهیه شده است، جهت بهره‌برداری تقدیم حضور می‌شود.

خواهشمند است دستور فرمایید در خصوص پیشنهادات ذکر شده اقدام مقتضی معمول فرمایند.

بیانیه انجمن ریاضی ایران در آموزش ریاضی مدرسه‌ای:

«چالش کنکور و آموزش‌های سطحی»

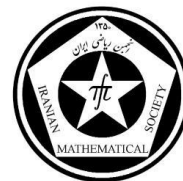
آموزش ریاضیات در دبیرستان، بخصوص دوره دوم متوسطه، با آزمون ورودی دانشگاه‌ها، یعنی کنکور سراسری، گره خورده است. دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه تقریباً هیچ رغبتی به یادگیری عمیق و مفهومی ریاضی ندارند و فقط به دنبال مهارت‌های تست زدن مبتنی بر آموزش حافظه محور، جهت ورود به دانشگاه هستند. در حقیقت یادگیری مفهومی در دبیرستان تحت تاثیر تست زنی کنکور شده است. به دنبال این نوع تقاضا، عده‌ای از افراد نیز این فرصت را غنیمت شمرده و مشغول کسب درآمد از خوان پر نعمت کنکور شده‌اند. هر چند این فعالیت به ظاهر علمی است، اما باعث تضعیف تدریس ریاضی، تشویق به سطحی‌نگری در ریاضیات، آموزش اشتباه مفاهیم ریاضی، و حتی تخریب جسم و روح دانش‌آموزان و در واقع آینده مملکت شده است. می‌توان گفت، شعبده بازی‌هایی که در آموزش تست‌زنی صورت می‌گیرد یادگیری ناب ریاضیات را به حاشیه رانده است.

متأسفانه، فعالیت در این حیطه، با توجه به منافع اقتصادی آن، بعضی از آموزگاران ریاضی را از مسیر درست آموزش مفهومی مبتنی بر رشد خلاقیت، ارتقای تفکر انتقادی و گسترش توانایی حل مسئله در دانش‌آموزان به شدت

تهران، خ استادنجات الهی، نبش خ ورشو، داخل پارک ورشو
تهران - صندوق پستی ۴۱۸ - ۱۳۱۴۵
تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۸۸۵۵، ۸۸۸۰۷۷۹۵۸ و ۸۸۸۰۷۷۷۵
نشانی الکترونیک: iranmath@ims.ir
منزلگاه: http://www.ims.ir

انجمن ریاضی ایران

تأسیس ۱۳۵۰، شماره ۱۲۵۸



دور ساخته است. گروه دیگر، که معلمان راستین کشورند، در مقابل هجمه کنکور به علم کشور، یا سکوت اختیار کرده‌اند یا صدایشان به جایی نمی‌رسد. علاوه بر آن، نگرانی خانواده‌ها از کنکور باعث شده است که تلاش معلمان صدیق ما در آموزش درست، با این پرسش روبرو شود که آیا این نوع آموزش قبولی فرزندانمان در کنکور را تضمین می‌کند؟

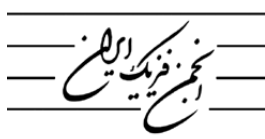
با این اوصاف، از دیدگاه عموم، کسی معلم قلمداد می‌شود که کنکوری فکر کند و کنکوری تدریس کند. سیل سهمگین کنکور باعث شده است که قطار آموزش ریاضی که از دوره اول ابتدایی با آموزشی فعالیت محور بر روی ریل قرار گرفته است، در دوره دوم متوسطه از ریل خارج شود. هرچند در سال‌های اخیر، از تأثیر سوابق تحصیلی دانش آموزان در شیوه پذیرش سخن به میان آمده است و سازمان سنجش برنامه‌هایی برای کاهش تأثیر آزمون کنکور ارائه داده است، اما جدای از نمره آزمون کنکور که تأثیر زیادی در محاسبه نمره نهایی داوطلبان دانشگاه‌ها و رشته‌های پر طرفدار دارد، نباید از تأثیرات منفی اقتصادی، روانی و اجتماعی کنکور بر خانواده‌ها غافل شد.

به نظر می‌رسد بهترین پیشنهاد قابل اجرا جهت حذف کنکور در گروه فنی و ریاضی و حرکت به سوی آموزش دقیق و مفهومی ریاضیات در مدارس، جایگزینی تدریجی آن با آزمون‌های نهایی استاندارد در دوره متوسطه دوم است. بدین صورت که برای شروع فرایند حذف کنکور، آزمون پایانی دروس ریاضی پایه دوازدهم دوره متوسطه دوم به صورت نهایی در خرداد ماه برگزار شود و میانگین نمرات کسب شده توسط دانش آموزان با ضریب شصت درصد و نمره آزمون کنکور با ضریب چهل درصد لحاظ شود. سپس طی یک دوره دو ساله و با برگزاری آزمون نهایی استاندارد در پایه‌های یازدهم و دهم، ضریب آزمون‌های نهایی به صد درصد افزایش یابد و جایگزین آزمون ریاضی کنکور شود. همچنین، باید به دستاوردهای علمی و اجتماعی دانش آموزان در خارج از کلاس درس، مانند جوایز و افتخارات، توجه کرد و آن‌ها را در نحوه پذیرش دانشجو برای دانشگاه‌ها دخالت داد.

با تقدیم احترامات فائقه

محمد صالح مصلحیان

رئیس انجمن ریاضی ایران



تهران، خیابان کارگر شمالی، روبروی خیابان نوزدهم،
دانشکده فیزیک دانشگاه تهران، ساختمان خیام،
اتاق G-۲، دفتر انجمن فیزیک ایران
تلفن و دورنگار: ۶۶۹۰۵۲۴۷ و ۲۲۵۶۹۳۸۸
نشانی الکترونیک: info@psi.ir
منزلگاه: <http://www.psi.ir>

تهران، خیابان استادنجات الهی، نبش خیابان ورشو،
داخل پارک ورشو صندوق پستی ۴۱۸-۱۳۱۴۵،
دفتر انجمن ریاضی ایران
تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۸۸۵۵، ۸۸۸۰۷۷۹۵۸ و ۸۸۸۰۷۷۷۵
نشانی الکترونیک: iranmath@ims.ir
منزلگاه: <http://www.ims.ir>



شماره: ۱۴۰۰/۲۰/۶۰۸۰

تاریخ: ۱۴۰۰/۱۲/۲۶

بسمه تعالی

جناب آقای دکتر یوسف نوری

وزیر محترم آموزش و پرورش

با اهدای سلام،

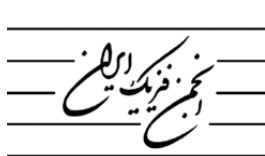
احتراماً به استحضار می‌رساند در راستای رصد وضعیت آموزش ریاضیات در کشور و ارائه پیشنهادهای سازنده در خصوص چالش‌های مهمی که در مقاطع مختلف تحصیلی به چشم می‌خورد، بیانیه مشترک دو انجمن فیزیک و ریاضی کشور که انجمن‌های اصلی در علوم پایه هستند در خصوص «ضرورت آموزش مفهوم انتگرال در دوره دوم متوسطه» که توسط جمعی از صاحب‌نظران تدوین شده است، جهت بهره‌برداری تقدیم حضور می‌شود. خواهشمند است دستور فرمایید در خصوص پیشنهادات ذکر شده اقدام مقتضی معمول فرمایند.

بیانیه مشترک انجمن ریاضی ایران و انجمن فیزیک ایران در مورد آموزش مدرسه‌ای:

«ضرورت آموزش مفهوم انتگرال در دوره دوم متوسطه»

مفاهیم موجود در کتاب‌های ریاضی نظام آموزشی پیشین با تغییر رویکرد قابل ملاحظه‌ای در کتاب‌های جدید ارائه شده است. خوشبختانه این تغییر رویکرد، در اکثر موارد با تمرکز بر ایجاد درک مفهومی در دانش‌آموزان و عدم تأکید بر یادگیری الگوریتمی و ماشینی بوده است. هرچند لازم به ذکر است کنکور سراسری و آموزش‌های تست‌زنی به این رویکرد آسیب‌های جدی وارد کرده است.

با پیشرفت علم، لازم است تغییرات اساسی در مباحث درسی در تمام سطوح تحصیلی داده شود. بسیاری از مفاهیم نوپدید در عالم ریاضیات به سرفصل دروس دانشگاهی اضافه شده‌اند و مباحثی که قبلاً در دانشگاه تدریس



تهران، خیابان کارگر شمالی، روبروی خیابان نوزدهم،
دانشکده فیزیک دانشگاه تهران، ساختمان خیام،
اتاق G-۲، دفتر انجمن فیزیک ایران
تلفن و دورنگار: ۲۲۵۶۹۳۸۸ و ۶۶۹۰۵۲۴۷
نشانی الکترونیک: info@psi.ir
منزلگاه: <http://www.psi.ir>

تهران، خیابان استادنجات الهی، نبش خیابان ورشو،
داخل پارک ورشو صندوق پستی ۴۱۸-۱۳۱۴۵،
دفتر انجمن ریاضی ایران
تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۸۸۵۵، ۸۸۰۷۷۹۵۸ و ۸۸۸۰۷۷۷۵
نشانی الکترونیک: iranmath@ims.ir
منزلگاه: <http://www.ims.ir>

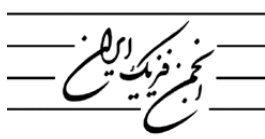


می شده است، با زبانی ساده ولی دقیق، به مدرسه‌ها انتقال می‌یابند. متأسفانه اخیراً با حذف انتگرال از آموزش ریاضی مدرسه‌ای این اصل مهم نادیده گرفته شده است.

طبق استانداردهای جهانی، هدف از آموزش ریاضی در مدرسه این است که دانش‌آموزان مهارت‌های حل مسئله و تجزیه و تحلیل آنها، استدلال و همچنین مهارت به کارگیری ریاضیات در حل مسائل دنیای واقعی را کسب کنند. روشن است که دانش‌آموزان نباید همه مطالب ریاضی را در مدرسه بیاموزند اما سرفصل دروس باید مباحث پایه‌ای و اساسی را پوشش دهد.

سرفصل ریاضیات مدرسه‌ای با وجود تفاوت‌های جزئی، دارای ساختار نسبتاً منسجم و شناخته شده‌ای است که به راحتی نمی‌توان آن را دستخوش تغییر کرد. با مقایسه تطبیقی نظام‌های آموزشی کشورهای توسعه یافته^۱، می‌توان مشاهده کرد که یکی از مفاهیم ریاضی مشترک در بین سرفصل‌های آنها مفهوم «انتگرال» است. متأسفانه بدلیل کاهش ساعات اختصاصی دروس ریاضی در دوره دبیرستان، مؤلفین کتب درسی ریاضی مجبور به حذف برخی مفاهیم ریاضی از دوره دبیرستان شده‌اند که مفهوم انتگرال یکی از آنهاست. به نظر اکثریت صاحب‌نظران ریاضی کشور، حذف انتگرال غیرکارشناسی و ناشی از عدم شناخت کافی و مناسب از مفهوم آن بوده است که بی‌شک می‌تواند در آینده، چالش‌های فراوانی در آموزش ریاضی کشور به وجود آورد.

بررسی تاریخ تکوین ریاضیات نشان می‌دهد که مفهوم انتگرال از جایگاه مهمی برخوردار است و حذف آن از کتب درسی دبیرستان، منجر به ایجاد حفره عمیقی در روند آموزش حسابان در ریاضیات مدرسه‌ای خواهد شد. روند آموزش مفاهیم تابع، حد و مشتق در مقطع متوسطه دوم به گونه‌ای است که چرایی تدریس آنها با مفهوم انتگرال در هم تنیده است. آموزش مفهوم انتگرال کمک زیادی به درک مفهوم مشتق می‌کند، زیرا عمل مشتق‌گیری و عمل انتگرال‌گیری یاد یکدیگرند و ارتباط دو طرفه دارند. این مبحث نگاهی ژرف و بدیع به مسایل ساده دارد و پاسخی به ذهن پرسشگر دانش‌آموزان درباره سوالات حل‌نشده در درس هندسه است که در آن مفاهیم طول یک منحنی، سطح و حجم اجسام بی‌قاعده مطرح می‌شود. از بُعد تاریخی نیز، ابداع مفهوم انتگرال منجر به حل مسائل مهمی



تهران، خیابان کارگر شمالی، روبروی خیابان نوزدهم،
دانشکده فیزیک دانشگاه تهران، ساختمان خیام،
اتاق G-۲، دفتر انجمن فیزیک ایران
تلفن و دورنگار: ۲۲۵۶۹۳۸۸ و ۶۶۹۰۵۲۴۷
نشانی الکترونیک: info@psi.ir
منزلگاه: http://www.psi.ir

تهران، خیابان استادنجات الهی، نبش خیابان ورشو،
داخل پارک ورشو صندوق پستی ۴۱۸-۱۳۱۴۵،
دفتر انجمن ریاضی ایران
تلفن و دورنگار: ۸۸۸۰۸۸۵۵، ۸۸۰۷۷۹۵۸ و ۸۸۸۰۷۷۷۵
نشانی الکترونیک: iranmath@ims.ir
منزلگاه: http://www.ims.ir



همچون محاسبه مساحت اشکال هندسی پیچیده شده است که پیشرفت بزرگی به حساب می‌آید. از طرف دیگر مفهوم انتگرال برای مفاهیم اصلی در دروس مهندسی و علوم پایه دانشگاه ضروری است.

حذف مبحث انتگرال از کتاب‌های درسی دانش‌آموزان متوسطه دوم، مشکلاتی جدی را در دروس سال اول رشته‌های مختلف دانشگاهی ایجاد کرده است، زیرا وقتی دانشجویان، انتگرال معین ندانند و با روش‌های اولیه انتگرال‌گیری آشنا نباشند، نمی‌توانند مباحث مطرح شده در دروسی مانند فیزیک و شیمی را که در بسیاری از رشته‌های دانشگاهی در نیمسال اول ارائه می‌شوند به درستی درک کنند و این موضوع، فرآیند یادگیری آنان را با چالش‌های مهم و تعویقی جبران نشدنی روبرو می‌سازد.

به این ترتیب و از نظر استانداردهای آموزشی، بازگرداندن مبحث انتگرال به کتب درسی ریاضی مقطع متوسطه دوم ضروری و اجتناب‌ناپذیر است.

مرجع:

۱. The California Common Core State Standards: Mathematics, ۲۰۱۴, ISBN ۹۷۸-۰-۸۰۱۱-۱۷۴۸-۸, https://www.cde.ca.gov

با احترام

محمدرضا اجتهادی

رئیس انجمن فیزیک ایران

با احترام

محمدصال مصلحیان

رئیس انجمن ریاضی ایران

گزارش «سردبیر بولتن انجمن ریاضی ایران»

دوره ابتدای مهر ۱۳۹۸ تا آخر خرداد ۱۴۰۱

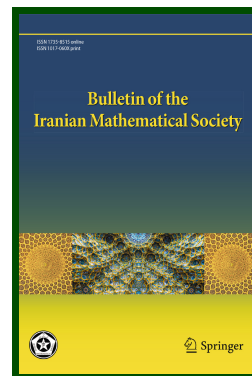
مجید سلیمانی دامنه*

تهیه گزارش، ۱ مهر ۱۳۹۸ تا ۱۹ خرداد ۱۴۰۱ است.

اینجانب و اعضای هیئت تحریریه بولتن، ۳۵۵۶ مقاله را تا تاریخ تهیه این گزارش، هندل (بررسی) نموده‌ایم، که البته تاریخ ارسال ۷۹ مورد از آن‌ها مربوط به قبل از شروع به کار بنده و همکاران بوده و بخشی از کارهای آنها توسط سردبیر و تیم قبلی هیئت تحریریه انجام شده بود. در واقع، از تاریخ شروع به کار اینجانب و هیئت تحریریه همراه، تا تاریخ تهیه این گزارش، ۳۴۷۷ مقاله به بولتن ارسال گردیده است، که تقریباً، متوسط ۱۰۶ مقاله در ماه، یعنی ۱۲۸۷ مقاله در سال است. از این ۳۴۷۷ مقاله، ۳۴۳۱ مورد تعیین تکلیف و نهایی شده است و ۴۶ مقاله در دست بررسی است. از ۳۴۳۱ مقاله تعیین تکلیف شده، ۳۲۷ مورد برای چاپ پذیرفته شده است، که بیانگر نرخ پذیرش حدود ۹/۵ (نه و نیم) درصد است (مقالات در دست بررسی، در محاسبه این نرخ لحاظ نشده‌اند). سایر مقالات، یا رد شده‌اند، یا توسط نویسندگان پس گرفته شده‌اند، و یا گزینه transfer desk برای آن‌ها انتخاب شده است، که البته هر سه گزینه به نوعی مفهوم رد شدن (reject) را دارند.

بولتن انجمن ریاضی ایران، در سال ۲۰۲۰، شش شماره، جمعاً حاوی ۱۲۱ مقاله، منتشر نموده است. در سال ۲۰۲۱، شش شماره عادی بولتن به همراه یک شماره ویژه (تکمیلی)، جمعاً شامل ۱۴۳ مقاله، منتشر شده است. شماره ویژه، مربوط به مدرسه و کنفرانس بین‌المللی نظریه نمایش جبرهاست که با حمایت سیمپا (CIMPA) و با همکاری پژوهشکده ریاضیات پژوهشگاه دانش‌های بنیادی در دانشگاه اصفهان برگزار شد. برنامه بولتن برای سال ۲۰۲۲، بنا به توافق صورت گرفته با اشپیرنگر، چاپ ۱۴۰ مقاله در شش شماره است. تاکنون، در سال ۲۰۲۲، سه شماره جمعاً حاوی ۷۰ مقاله به چاپ رسیده است. در حال حاضر، تعداد ۱۳۰ مقاله پذیرش شده در نوبت چاپ هستند.

اگر آدرس نویسندگان مسئول را به عنوان کشور ارسال کننده مقاله فرض نماییم، مقالات دریافت شده در بازه مورد اشاره، از ۸۵ کشور جهان بوده است. بیست کشوری که بیشترین تعداد مقاله را به بولتن ارسال نموده‌اند، به ترتیب، عبارتند از: چین، هند، ایران، ترکیه، مراکش، تونس، الجزایر، مصر، پاکستان، عربستان سعودی، ویتنام، کره جنوبی، عراق، آمریکا، تایلند، صربستان، اردن، رومانی،



اینگ که دوره خدمت اینجانب به عنوان سردبیر بولتن انجمن ریاضی ایران رو به پایان است، مطابق روال پسندیده انجمن، گزارشی را تقدیم رئیس محترم انجمن ریاضی ایران، اعضای محترم شورای اجرایی و کلیه اعضای ارجمند جامعه ریاضی ایران می‌نمایم.

نکته نخست

اینجانب سردبیری بولتن را از ۱ مهر ۹۸ (۲۳ سپتامبر ۲۰۱۹) آغاز نمودم و قرار بود تا پایان شهریور ۱۴۰۱، در یک دوره سه ساله، خدمت نمایم. ولی طی این دوره، با پیشنهاد اینجانب، مساعدت، همراهی و تصویب هیئت تحریریه بولتن و تأیید شورای اجرایی انجمن، آیین‌نامه بولتن مورد بازنگری قرار گرفت و برخی مقررات جدید به ضوابط اجرایی آن اضافه شد. مطابق آیین‌نامه جدید، اعضای هیئت تحریریه حداکثر «شش ماه» پس از آغاز کار هر دوره از شورای اجرایی انجمن شروع به کار می‌کنند. در آیین‌نامه قبلی، زمان شروع به کار اعضای هیئت تحریریه، «یک سال» پس از آغاز کار هر دوره از شورای اجرایی بود، و در آیین‌نامه جدید، این زمان به شش ماه کاهش یافت. برای اینکه اجرای این قانون جدید، تا حد امکان ممکن شود، با هماهنگی هیئت تحریریه، ریاست انجمن، و شورای اجرایی، مقرر گردید بازه خدمت هیئت تحریریه کنونی و هیئت تحریریه بعدی، هر کدام سه ماه کوتاه‌تر باشد. لذا دوره خدمت اینجانب و هیئت تحریریه همراه، ۳ ماه زودتر از موعد مقرر قبلی، در تاریخ ۳۱ خرداد ۱۴۰۱، پایان می‌یابد.

گزارش کوتاه آماری

در ادامه این متن، منظور از «تاریخ تهیه این گزارش»، پنجشنبه ۱۹ خرداد ۱۴۰۱ (۹ ژوئن ۲۰۲۲) است. به علاوه، منظور از «بازه زمانی

بنگلادش، و فرانسه.

از بین بیست کشور بالا، تعداد مقالات ارسالی از هر یک از ۷ کشور اول، در بازه زمانی تهیه گزارش، بیشتر از ۱۰۰ است. حدود ۸۰ درصد مقالات ارسالی، از این ۷ کشور دریافت شده است. حدود ۱۵ درصد مقالات ارسالی در بازه زمانی تهیه گزارش، از ایران، و ۸۵ درصد از خارج از ایران بوده است.

بیست کشوری که بالاترین درصد مقالات پذیرش شده (تعداد مقالات پذیرش شده به تعداد مقالات دریافتی نهایی شده هر کشور)، را در بازه زمانی تهیه گزارش دارند، به ترتیب، عبارتند از: **پرتغال، آذربایجان، سوئد، کانادا، انگلستان، برزیل، فرانسه، ژاپن، آرژانتین، استرالیا، شیلی، نروژ، ویتنام، مکزیک، صربستان، اسپانیا، ایتالیا، اتریش، لهستان، و آفریقای جنوبی.**

بالاترین درصد پذیرش مقاله، متعلق به کشور پرتغال (با ۶۶/۶ درصد) است و ۴۶ کشور از ۸۵ کشور ارسال کننده مقاله، هیچ پذیرشی در بازه زمانی تهیه گزارش دریافت نکرده‌اند.

تنها سه کشور ویتنام، صربستان و فرانسه در هر دو لیست بالا حضور دارند. نکته‌ای که حائز اهمیت است این است که همه بیست کشور با درصد پذیرش بالا، به جز ویتنام، در بازه زمانی تهیه گزارش، کمتر از ۲۰ مقاله ارسال کرده‌اند و یک دلیل قرار گرفتن نام آن‌ها در لیست کشورهای با درصد پذیرش بالا می‌تواند تعداد کم مقاله‌های ارسال شده از آن‌ها باشد. از کشور ویتنام، ۵۰ مقاله در بازه زمانی تهیه گزارش دریافت شده است. در بین کشورهای که حداقل ۵۰ مقاله در این بازه زمانی ارسال نموده‌اند، نرخ پذیرش مقالات ویتنام، ایران، و چین، با اعداد ۳۲/۶، ۱۷/۵، و ۹/۹ درصد، اول تا سوم است. تأکید می‌شود که آمار بالا مرتبط با کشورها، با این فرض است که کشور نویسنده مسئول را به عنوان کشور فرستنده مقاله فرض نماییم.

نکات و پیشنهادات

۱. یک محقق دارای تحقیقات از سطح متوسط به بالا، شاخص‌های متعددی را برای انتخاب یک نشریه، برای ارسال مقاله خود، در نظر می‌گیرد. این عوامل می‌تواند شامل جایگاه نشریه از نظر شاخص‌های علم‌سنجی (مانند ضریب تأثیر، (IF) -h- ایندکس و ...)، جایگاه و شهرت علمی نشریه به طور کلی، جایگاه علمی ناشر، جایگاه علمی کشور و مرکز/انجمن صاحب نشریه، جایگاه علمی اعضای هیئت تحریریه، نرخ پذیرش نشریه، سرعت و کیفیت بررسی مقاله توسط نشریه و ... باشد. بهبود برخی از این شاخص‌ها در اختیار انجمن ریاضی ایران، سردبیر و هیئت تحریریه بولتن است، ولی برخی دیگر از آن‌ها

از اختیار و کنترل این مجموعه خارج است.

- از ابتدای پیدایش بولتن، به‌ویژه در دو دهه اخیر، تلاش‌های منظم، هدفمند و قابل توجهی برای بهبود شاخص‌های مورد اشاره در بالا، توسط رؤسا و شوراهای اجرایی انجمن و سردبیران و هیئت‌های تحریریه بولتن صورت گرفته است. بنده و همکاران هیئت تحریریه نیز تلاش کردیم در مسیر اعتلای بولتن گام برداریم. ضریب تأثیر بولتن در سال ۲۰۲۰ رشد چشمگیری داشت و نسبت به سال قبل از آن، تقریباً ۲ برابر شد و به ۰/۶۴۴ رسید. البته می‌دانیم که بنا به تعریف ضریب تأثیر، بخشی از این بهبود، مربوط به ارجاعات داده شده به مقالاتی است که در دوره قبلی هیئت تحریریه به چاپ رسیده بود. این سیر صعودی در سال ۲۰۲۱ نیز ادامه یافت و بولتن با کسب ضریب تأثیر ۰/۷۷۶ به چارک سوم (Q3) در نمایه JCR ارتقا یافت. اطلاعات مندرج در صفحه این نشریه در وبگاه نمایه‌های SJR و JCR بسیار امیدوارکننده است. بر مبنای این اطلاعات، اینجانب بسیار امیدوارم که بولتن در سال‌های آتی به چارک‌های بهتر نیز منتقل شود.

- به‌منظور بهبود جایگاه نشریه در سطح بین‌المللی، در دوره اخیر، علاوه بر عضویت تعداد قابل توجهی از ریاضی‌دانان ارزنده داخل کشور به عنوان هیئت تحریریه، تعدادی از ریاضی‌دانان سرشناس بین‌المللی نیز به هیئت تحریریه (editorial board) اضافه شدند. به‌علاوه، طرح چاپ مقالات ریاضی‌دانان ممتاز با عنوان invited paper، توسط هیئت تحریریه مصوب و اجرایی شد و تعدادی مقاله مدعو از محققین تراز اول منتشر شد. گرچه هر دو استراتژی بین‌المللی‌تر کردن هیئت تحریریه و دعوت از محققین سرشناس برای چاپ مقاله، توسط هیئت تحریریه مصوب گردید و در آیین‌نامه جدید بولتن نیز اضافه شد، اما در سطح نسبتاً محدودی به اجرا درآمد. بدیهی است که وسعت بخشیدن به اجرای این دو استراتژی می‌تواند منجر به اعتلای جایگاه نشریه شود.

- درباره سرعت بررسی مقالات، به اعتقاد اینجانب، پیشرفت بسیار چشمگیری حاصل شده است. بنا به اطلاعات مندرج در صفحه اصلی نشریه در اشپرینگر، میانه زمان دریافت اولین تصمیم توسط نویسندگان

دست کم ۱۰ ماه صبر نماید. این طولانی بودن صف مقالات پذیرش شده در نوبت چاپ، سیستم را به سمت پذیرش کمتر مقالات می برد، که با افزایش چشمگیر حجم ورودی مقالات در تعارض است. نرخ ریزجت در بازه زمانی تهیه گزارش، حدود ۹۰/۵ درصد بوده است. در اغلب مجلات علمی دنیا، نرخ پذیرش/ریزجت، علاوه بر کیفیت علمی مقالات ورودی، به مقوله عرضه و تقاضا (تعداد مقالات ورودی در مقابل تعداد مقالات لازم برای چاپ در هر سال) نیز وابسته است. به همین دلیل، نرخ پذیرش/ریزجت مجلات، طی سال های مختلف، نوساناتی (گاه قابل توجه) دارد.

ت. گرچه تعداد مقالات ورودی بولتن در سال، به بیش از ۱۰ برابر تعداد مقالاتی که این نشریه در هر سال چاپ می کند، رسیده است، و بولتن در جذب مقاله از محققین تراز اول کشورهای صاحب نام در ریاضیات، موفقیت هایی داشته است، ولی این موفقیت ها کافی نیست؛ صادقانه بگویم، این موفقیت ها بسیار کوچک است. معتمد بدنه اجرایی بولتن باید در پیاده سازی دو استراتژی بین المللی تر کردن هیئت تحریریه، و دعوت از ریاضی دانان ممتاز برای چاپ مقاله جدی تر عمل نماید. به علاوه، همگام با ریاضیات روز دنیا، با اتخاذ سیاست هایی، به سمت چاپ مقاله در موضوعات نو و جدید ریاضیات گام بردارد.

۳. یکی از مهم ترین نقاط ضعف بولتن، آیین نامه و ساز و کار اجرایی آن است. این آیین نامه در نوع خود منحصر به فرد است و تقریباً شبیه هیچ نشریه بین المللی نیست. گرچه آیین نامه بولتن در بازنگری اخیر، تغییرات فراوانی کرده و بهبود چشمگیری داشته است، ولی همچنان نقاط ضعف بنیادی و اجرایی متعددی دارد و نیاز به بازنگری اساسی بیشتری دارد. ذکر نقاط ضعف این آیین نامه، در این گزارش موضوعیت ندارد و این موارد به اطلاع رئیس محترم انجمن خواهد رسید.

۴. متأسفانه به نظر می رسد، سیستم اشپرینگر قابلیت استخراج آمار مقالات بر حسب رده بندی موضوعی (classification) را ندارد.

تقدیر و تشکر

خدای را شاکرم که توفیق خدمت به عنوان سردبیر و عضو هیئت تحریریه بولتن را نصیب بنده و همکارانم نمود. خدمتی بود بدون مزد و منت و بدون چشمداشت به امتیاز، نمره و صدآفرین! اینگونه فعالیت ها که در عرف آکادمیک در قالب community service

مقالات ارسالی به بولتن (در زمان تهیه این گزارش)، ۷ روز است. به علاوه، بر اساس نظرسنجی اشپرینگر از نویسندگان مجلات خود (اعلام شده در سال ۲۰۲۲)، بولتن انجمن ریاضی ایران جزء ۲۵ درصد بالای مجلات اشپرینگر از حیث کیفیت عملکرد هیئت تحریریه قرار گرفته است.

- درباره کیفیت داوری و ارزیابی مقالات در بولتن، تأکید هیئت تحریریه، دبیران بخش ها، و سردبیر بر پذیرش هر مقاله بر مبنای حداقل دو گزارش داوری علمی، قابل استناد و دارای جزئیات بوده است. این مصوبه در دستورالعمل ناشر (اشپرینگر) نیز آمده است و سعی کردیم تا حد امکان آن را رعایت کنیم. اینجانب معتقدم، با لحاظ کردن جمیع شرایط پیرامونی بولتن، تأکید بر این اصل و اجرای آن، به نفع این نشریه است.

۲. در سال های اخیر، حجم ارسال مقاله به بولتن بسیار بالا رفته است. اگرچه متوسط سالیانه ارسال مقاله در بازه زمانی تهیه گزارش، حدود ۱۲۷۸ مقاله است، ولی در سال ۲۰۲۲ تا تاریخ تهیه این گزارش، تعداد ۷۴۵ مقاله به بولتن ارسال شده است. پیش بینی اینجانب عبور تعداد مقالات ارسالی به بولتن در سال ۲۰۲۲ از مرز ۱۴۰۰ مقاله است. این افزایش چشمگیر تعداد مقالات ارسالی، گرچه نشان از افزایش توجه محققان بین المللی به بولتن دارد (به ویژه اینکه از بین مقالات دریافتی در سال ۲۰۲۲، حدود ۹۰ درصد از خارج از ایران ارسال شده است)، ولی بیانگر نکاتی مهم است که باید مورد توجه و تأمل بیشتری قرار گیرد:

الف. افزایش تعداد مقالات، حجم کار سردبیر و اعضای هیئت تحریریه را بالا می برد.

ب. با توجه به اینکه تعداد مقالات چاپ شده در هر سال، باید با توافق اشپرینگر باشد، و با نرخ بسیار کمی رشد می کند (که البته کاملاً مرسوم و طبیعی است)، افزایش حجم ورودی مقالات، نرخ ریزجت مقاله را بالا می برد که باید مورد تحلیل و توجه قرار گیرد.

پ. در حال حاضر، ۱۳۰ مقاله پذیرش شده در نوبت چاپ هستند و سه شماره از سال ۲۰۲۲ باقی مانده است، که حداکثر ۷۰ مقاله را در بر خواهند داشت. بنابراین، سال ۲۰۲۳ برای بولتن در حالی آغاز خواهد شد که حداقل ۶۰ مقاله پذیرش شده در نوبت چاپ دارد. معنای این اعداد این است که اگر مقاله فردی امروز پذیرش شود، برای چاپ آن در بولتن، باید

عباس سالمی، دکتر محمدتقی دیبایی، دکتر سعید اعظم، و دکتر حمیدرضا ابراهیمی ویشکی، به‌طور ویژه تشکر نمایم. از زحمات کارکنان محترم دبیرخانه انجمن، به‌ویژه خانم بیات و خانم صادقی، و البته مدیران و کارکنان اشرپ‌ینگر تشکر فراوان دارم. از همراهی همه اعضای جامعه ریاضی ایران، بسیار سپاسگزارم.

سخن پایانی

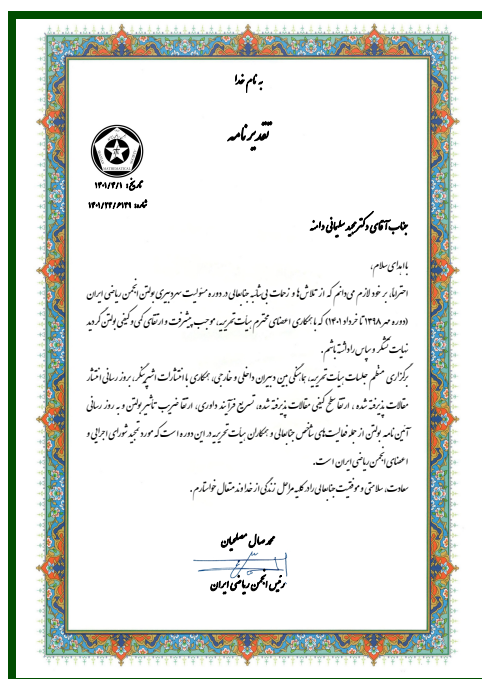
اینجانب و هیئت تحریریه بولتن، حداکثر توان و تلاش خود را برای اعتلا و ارتقای بولتن به کار بستیم. قضاوت درباره میزان اثربخشی و ثمردهی این تلاش‌ها، با جامعه ریاضی است. امیدوارم قصور و کوتاهی‌ها را بر بنده ببخشایند. برای سردبیر بعدی بولتن، آقای دکتر مجید گازر (که یکی از دبیران پرتلاش و از اعضای خوش‌فکر هیئت تحریریه بودند) و همچنین برای هیئت تحریریه همکار ایشان، صمیمانه آرزوی موفقیت و سربلندی دارم. بولتن انجمن ریاضی ایران، در مسیر موفقیت است و انشاءالله در سایه تلاش‌های سردبیر و هیئت تحریریه بعدی و البته همکاری و همراهی کل جامعه ریاضی ایران، شاهد پیشرفت‌های بیش از پیش آن خواهیم بود. خلاصه‌ای از این گزارش به زبان انگلیسی برای کلیه دست‌اندرکاران بولتن، شامل اعضای هیئت تحریریه و ادیتورهای مربوطه در اشرپ‌ینگر، ارسال شده است.

*دانشگاه تهران

دسته‌بندی می‌شوند، دلنشین بوده و حس خوبی به آدمی می‌دهد.

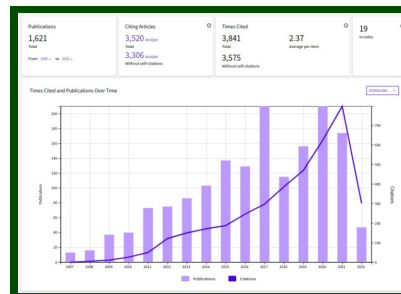
از همکاران ارجمندم در هیئت تحریریه و دبیران ارجمند بخش‌ها، به خاطر همراهی، همگامی و تلاش‌های صادقانه‌ای که در مسیر اعتلای بولتن داشتند، بی‌نهایت سپاسگزارم. همکاری با همه شما، با همه اشتراک و افتراق‌های فکری، برای بنده باعث افتخار است. نقش ممتاز دبیران بخش‌ها، آقایان دکتر محمدتقی دیبایی، دکتر مجید گازر، دکتر علی آرمندزاد، دکتر بهنام هاشمی، و دکتر محمدرضا کوشش، در ارتقای جایگاه بولتن، ستودنی و شایسته تقدیر ویژه است. از خانم دکتر شیرین حجازیان، مدیر محترم اجرایی بولتن، به خاطر تلاش و دقت فراوانی که در انتشار مقالات و شماره‌های نشریه داشتند، بسیار سپاسگزارم. نظم بولتن در انتشار درست و به‌موقع شماره‌ها، حاصل زحمات چندین ساله ایشان است.

از همه محققین بزرگواری که به عنوان داور بدون نام، نقشی بی‌بدیل در موفقیت‌های بولتن ایفا نمودند، صمیمانه قدردانی می‌نمایم. از دو رئیس اخیر انجمن، آقایان دکتر سیدمنصور واعظ‌پور و دکتر محمد صالح مصلحیان و همچنین شوراهای اجرایی انجمن در دو دوره اخیر، به‌دلیل مشورت‌های ارزشمند و در عین حال احترام به اصل استقلال سردبیر و اعضای هیئت تحریریه بولتن، بسیار سپاسگزارم. در این ۳۳ ماه، از تجربه و دانش تعداد زیادی از پیشکسوتان جامعه ریاضی ایران و سردبیران قبلی بولتن، بهره بردم. از همه این عزیزان تشکر فراوان دارم. ولی مایلم از آقایان دکتر رحیم زارع‌نهندي، دکتر



ارتقای بولتن انجمن ریاضی ایران بر اساس شاخص‌های WOS

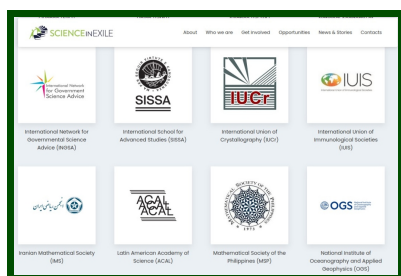
که متوسط تعداد ارجاعات به مقالات یک نشریه را در طی دو سال نشان می‌دهد، یکی از شاخص‌های ارزیابی نشریات است. همچنین، براساس نظرسنجی انتشارات اشپرینگر از نویسندگان مجلات خود، بولتن انجمن ریاضی ایران جزء ۲۵ درصد بالایی نشریات اشپرینگر در کیفیت عملکرد هیئت تحریریه قرار گرفته است که نشان از تعهد و اشتیاق دست‌اندرکاران توانمند این نشریه دارد. این موفقیت، مرهون تلاش‌های آقای دکتر سلیمانی‌دامنه (سردبیر وقت) و همکاران محترم ایشان در هیئت تحریریه بولتن است. شورای اجرایی انجمن ریاضی ایران از ایشان صمیمانه تشکر نموده و برای آقای دکتر مجید گازر (سردبیر جدید بولتن) و همکاران گرامی ایشان آرزوی موفقیت می‌نماید.



بر اساس اطلاعات پایگاه Web of Science در مورد ضریب تأثیر نشریات^۱ که به تازگی منتشر شده است، بولتن انجمن ریاضی از چارک Q4 (با ضریب تأثیر ۰/۶۴۴ در سال ۲۰۲۰) به چارک Q3 (با ضریب تأثیر ۰/۷۷۶ در سال ۲۰۲۱) ارتقا یافته است. ضریب تأثیر

حمایت انجمن از دانشمندان در معرض خطر، آواره، و پناهنده

قابل مشاهده است.



با تصویب شورای اجرایی، انجمن ریاضی ایران اعلامیه علم در تبعید «حمایت از دانشمندان در معرض خطر، آواره، و پناهنده: فراخوانی برای اقدام» را امضا کرد. این اعلامیه تعهدات کلیدی لازم در سطح جهانی را برای حمایت فوری و بلندمدت از محققان و دانشمندی که در معرض خطر، آواره و یا پناهنده‌اند، ترسیم می‌کند تا آینده بهتری برای آن‌ها، علم و جامعه ساخته شود. نام و لوگوی انجمن از طریق پیوند <https://scienceinexile.org/sign-declaration>

راه‌اندازی بخش مسائل دوماهانه ریاضی در وبگاه انجمن

سوالات ریاضی جذاب خود را (همراه با ذکر منبع و مأخذ دقیق) برای بررسی جهت درج در مجموعه جواب‌ها/سؤال‌ها به آدرس ایمیل mathproblem.iran@gmail.com ارسال نمایند.

با کمال مسرت، به اطلاع می‌رساند که از خرداد ۱۴۰۱ مجموعه سؤالات ریاضی برای حل به‌طور ماهانه زیرنظر آقای دکتر بیش احمدی کاکاوندی به‌همراه گروهی از ریاضی‌دانان علاقه‌مند در وبگاه انجمن منتشر شده است. علاقه‌مندان می‌توانند پاسخ آن‌ها و

¹Journal Impact Factor

طرح تهیه و تدوین تاریخ شفاهی ریاضیات معاصر ایران

کمیته تاریخ شفاهی انجمن ریاضی ایران

محمد جلوداری ممقانی * (مسئول کمیته)

مقدمه

یکی از نیازهای فرهنگی جامعه علمی و ریاضی ایران، مستندسازی و ثبت و ضبط گزارش مشروح فعالیت‌های علمی و عمومی تاثیرگذار انجام گرفته در این جامعه طی سال‌های گذشته و اکنون است. کمیته تاریخ شفاهی یکی از نهادهای تازه تأسیس انجمن ریاضی ایران است که برای پاسخ‌گویی به این نیاز ایجاد شده است و قرار است به‌طور مستمر این هدف را دنبال و گزارش کار خود را منتشر کند. تاریخ شفاهی بخشی از تاریخ ریاضیات ایران است و تاریخ همواره بخش مهمی از هویت و مجموعه تجربیات هر فرد و نهادی است و حفظ آن برای انتقال تجربیات به مراحل بعدی لازم است.

اهداف کمیته

هدف از تدوین تاریخ شفاهی، ثبت و ضبط آن سوابق و فعالیت‌هایی است که گزارش تفصیلی و مستند چندانی از آن‌ها در دسترس نیست، اما در یاد و خاطره بازیگران امروز یا گذشته حاضر در صحنه علمی و یا عمومی کشور موجود است. بنابراین ثبت و ضبط مشروح خاطره‌های افراد از تجربه‌ها و دریافت‌های بی‌واسطه آن‌ها در مورد فعالیت‌ها و تحولات رخ داده از اهداف اصلی تاریخ‌نگاری شفاهی است و به‌طور معمول در این مسیر، جمع‌آوری و مستندسازی مدارک و شواهد مقوم و مکمل خاطره‌ها و گزارش‌های شفاهی هم مورد اهتمام خواهد بود.

برنامه‌های در دست اقدام

۱. تعیین ردیف‌ها، موضوع‌ها، عنوان‌ها و افرادی که باید از این نظر مورد مطالعه و توجه تاریخی قرار گیرند. کمیته با مشورت درونی اعضای خود و مشورت‌های تکمیلی بیرونی به تعیین شخصیت‌ها و مصادیق و مضمون‌های مورد توجه خود می‌پردازد و از جمله عمده‌تأریاضی‌دانان پیشکسوت و بازنشسته فعال در چند دهه اخیر ریاضیات کشور را برای مصاحبه و همکاری در انشای تاریخ شفاهی دعوت می‌کند.
۲. تهیه اطلاعات در دسترس از سوابق و دستاوردهای افراد تعیین شده شامل آثار علمی، سوابق اجرایی، و اطلاعات مربوط به دانشجویان آن‌ها.

هزینه‌ها

۳. انجام مصاحبه‌های صوتی و احیاناً تصویری با شخصیت‌های انتخاب شده، که باید با برنامه‌ریزی، پیش‌بینی، و به‌ویژه تعیین خط‌مشی در هدایت گفت‌وگو و حتی‌المقدور تکرار و تداوم مصاحبه در چند دوره، برای تکمیل اطلاعات و خاطرات مورد نظر، صورت پذیرد.
۴. پیاده‌سازی، ویرایش و تکمیل محتوای مصاحبه‌ها، احیاناً با همکاری فرد مصاحبه‌شونده.
۵. انتشار بعضی از این مصاحبه‌ها به‌عنوان بزرگداشت نامه‌هایی حاوی نوشته‌ها و مستندات تکمیلی دیگران و اسناد و تصاویر متناسب، به‌صورت مجموعه‌های مستقل. در نهایت همه این مصاحبه‌ها به‌صورت دفترهای مستقل تاریخ شفاهی منتشر خواهند شد.
۶. انتشار بریده‌هایی از مصاحبه‌های انجام شده در وبگاهی که انجمن ریاضی ایران در تارنمای خود ایجاد کرده و در اختیار کمیته قرار خواهد داد. این کار موجب خواهد شد که کمیته تاریخ شفاهی نظرات و دیدگاه‌های اعضای جامعه ریاضی را دریافت و حاصل کار خود را تکامل بخشد. علاوه‌براین، کمیته آمادگی دارد نظرات جامعه ریاضی ایران را جهت بهبود بخشیدن فرایندهای کار خود با روی باز بپذیرد.

۱. کلیه فعالیت‌های فردی اعضای کمیته تاریخ شفاهی به‌مانند دیگر فعالیت‌های انجمن ریاضی ایران به صورت افتخاری انجام می‌شوند.
۲. فعالیت‌هایی مانند ضبط صوت و تصویر برای هریک از مصاحبه‌ها ممکن است پرداخت هزینه‌هایی را ضروری سازند که به‌دقت قابل پیش‌بینی نیست.
۳. پیاده‌سازی، ویرایش و انتشار دستاوردهای تاریخ شفاهی نیازمند هزینه‌های دستمزد یا تولید محصول هستند که باید تأمین و پرداخت شوند.

اعتبار درخواستی

اعضای کمیته تاریخ شفاهی

کمیته تاریخ شفاهی بودجه‌ای برای دو سال فعالیت خود درخواست می‌کند. طبق معمول هر یک از هزینه‌های ضروری پیش‌بینی شده یا پیش‌بینی نشده با نظارت خزانه‌دار انجمن ریاضی ایران به مصرف خواهد رسید و کمیته گزارش و مستندات هزینه‌های ضروری خود را به خزانه‌دار انجمن ارائه خواهد داد.

مسعود آراین‌نژاد، محمد جلوداری ممقانی (مسئول کمیته)، حسن حقیقی، سیامک کاظمی.

* دانشگاه علامه طباطبائی

سردبیر فرهنگ و اندیشه ریاضی برای یک دوره سه‌ساله تعیین شد

وی دکترای خود را در سال ۱۳۸۵ از دانشگاه اصفهان در گرایش آنالیز هارمونیک اخذ کرده است. مقالات پژوهشی وی در [zbMATH](#) و [Scholar Google](#)

قابل مشاهده است. همچنین، ایشان چندین مقاله علمی-ترویجی به رشته تحریر درآورده است. مقالات ایشان در فرهنگ و اندیشه ریاضی از طریق پیوند نشریه با آدرس

<http://mct.iranjournals.ir>

قابل مشاهده است.

عضویت در هیئت تحریریه نشریه فرهنگ و اندیشه ریاضی، خبرنامه انجمن ریاضی ایران، ریاضیات و جامعه، و رشد آموزش ریاضی از دیگر فعالیت‌های وی بوده است. تاکنون، ترجمه سه کتاب ریاضی نیز از ایشان منتشر شده است.



در جلسه شورای اجرایی انجمن که در روز سه شنبه ۱۰ اسفندماه ۱۴۰۰ برگزار شد، با توجه به آرای اعضای هیئت تحریریه جاری فرهنگ و اندیشه ریاضی، آقای دکتر سعید مقصودی، عضو هیئت علمی دانشگاه زنجان، به‌عنوان سردبیر فرهنگ و اندیشه ریاضی برای یک دوره سه‌ساله (شروع از ۱۴۰۱) تعیین گردید.

سخنرانی‌های ماهانه انجمن ریاضی ایران

irrational number or else a transcendental?

۳. دکتر سام نریمان (دانشگاه پردو)، ۸ تیر ۱۴۰۱، عنوان سخنرانی:

Bounded and unbounded cohomology of diffeomorphism and homeomorphism groups

¹Michel Waldschmidt

۱. دکتر سیدمسعود امینی، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۵ اسفند ۱۴۰۰، عنوان سخنرانی:

A brief history of functional analysis

۲. دکتر مایکل والدشمیت^۱، دانشگاه UPMC-Paris VI، ۲۰ فروردین ۱۴۰۱، عنوان سخنرانی:

Is the Euler constant a rational number, an algebraic

نشست جمعی از اعضای انجمن ریاضی ایران با رئیس مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری

بررسی‌ها از تشکیل چنین میزهای تخصصی در وهله اول تولید محتوا در قالب گزارش‌های سیاستی و راهبردی و مهم‌تر از آن توسعه شبکه نخبگانی است.

در ادامه این نشست، سایر اعضای این انجمن به بیان پیشنهادات و راهکارهای خود در خصوص توجه روزافزون به مسائل و مشکلات علوم پایه در ایران پرداختند: ضرورت به‌کارگیری توان دانش‌آموختگان رشته‌های علوم پایه در وزارت آموزش و پرورش برای تربیت دانش‌آموزان، ضرورت حفظ و نگهداشت دانش‌آموختگان و نخبگان رشته‌های علوم پایه و اجرایی کردن برنامه‌هایی برای ممانعت از مهاجرت نخبگان این حوزه به خارج از کشور از جمله مسائل مطرح شده در این جلسه بود.



در نشستی که بین دکتر محمدصادق خیاطیان، رئیس مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری، و دکتر مگردیچ تومانیان (رئیس شاخه ریاضی فرهنگستان علوم)، دکتر نسرین سلطانخواه (معاون پیشین علمی و فناوری ریاست جمهوری)، دکتر محمد صال‌مصلحیان (رئیس انجمن ریاضی ایران)، دکتر علی ایرانمنش (عضو شورای اجرایی انجمن)، و دکتر بیژن احمدی کاکاوندی (رئیس کمیته مسابقات دانشجویی انجمن) در تاریخ ۱۴۰۱/۰۳/۲۵ در محل این مرکز برگزار شد، به بررسی وضعیت علوم پایه و راهبردهای عملی برای توسعه پایدار و ارتقای آن پرداخته شد.

در این جلسه، دکتر خیاطیان به لزوم توجه به حوزه علوم پایه در اسناد بالادستی اشاره کرد و گفت: از جمله پیشنهادات، توجه به حوزه علوم پایه در برنامه هفتم توسعه است که می‌تواند وضع کلی این حوزه را دچار تحول کند. تعریف پروژه‌های تحول با محوریت علوم پایه از جمله مواردی است که می‌تواند در برنامه هفتم در دستور کار قرار بگیرد. در عین حال توجه به این مسئله در شورای عالی انقلاب فرهنگی و بررسی راهکارهای قانونی رفع مشکلات این حوزه در این شورا نیز دیگر ظرفیت قابل بهره‌برداری است.

رئیس مرکز بررسی‌های استراتژیک ریاست جمهوری ضمن ارائه پیشنهاد تشکیل میز تخصصی علوم پایه در مرکز بررسی‌های استراتژیک با حضور نمایندگان انجمن‌های فعال در حوزه علوم پایه گفت: ارائه پیشنهاد برای تدوین قانون برنامه هفتم می‌تواند از جمله مباحثی باشد که در این میز تخصصی دنبال شود. هدف مرکز



دکتر محمد صال‌مصلحیان، رئیس انجمن ریاضی ایران، ضمن اشاره به قدمت ۵۰ ساله این انجمن، آن را اصلی‌ترین نهاد متولی ریاضیات در کشور دانست که تنها نماینده ایران در اتحادیه بین‌المللی ریاضیات است. وی در صحبت‌های خود از آمادگی انجمن ریاضی ایران برای اجرای یک پروژه ملی برای تنظیم سند جامع علوم پایه و برنامه‌های عملیاتی زمان‌بندی‌شده در راستای دستیابی به مرجعیت علمی، ارتقای تعاملات بین‌المللی و کیفیت‌بخشی به آموزش ریاضیات در کشور خبر داد و در این راستا کلیات سرفصل برنامه‌ها را بیان کرد:

اولین سرفصل، موضوع آموزش است. ما در این حوزه با کاهش

نزدیک شدن به رتبه اول تولید علم در منطقه، با حمایتی که دولت می تواند انجام دهد، این تولیدات را از نظر شاخص های کیفی هم افزایش دهیم. این کار نیز با افزایش سهم پژوهش از تولید ناخالص ملی، جذب و نگهداری سرمایه های انسانی، توسعه مرادوات علمی در سطح بین المللی برای تعمیق پژوهش ها و حرکت در جریان اصلی علم و فناوری و سرانجام حمایت از تحقیقات فاخر در تراز بین المللی قابل دستیابی است.

در پایان، مقرر شد انجمن ریاضی ایران ضمن تماس با چهار انجمن زمین شناسی، زیست شناسی، شیمی و فیزیک نسبت به تشکیل میز تخصصی علوم پایه اقدام نماید.

اقبال دانش آموزان در انتخاب رشته ریاضی و فیزیک در دبیرستان ها مواجه هستیم. زنگ خطر تأمین نیروی متخصص و ماهر در آینده در رشته های علوم پایه در مقاطع دانشگاهی به صدا درآمده است که نیاز به توجه ویژه مسئولان در سطح وزارتخانه های آموزش و پرورش و علوم برای ارتقای سطح ریاضیات مدرسه ای و دانشگاهی دارد. این کار با تدوین سرفصل های کارآمد و نوین دروس، ضرورت توجه به رشته های بین رشته ای در زندگی روزمره (مانند علوم داده، ریاضیات زیستی، ریاضیات مالی و...)، آماده سازی معلمان، ترویج و عمومی سازی ریاضیات، ارائه تشویق های مختلف مانند بورس تحصیلی یا دکتری پیوسته قابل تحقق است.

دومین موضوع، بخش پژوهش است. لازم است به رغم

دیدار رئیس انجمن ریاضی ایران و رئیس گروه ریاضی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی



در پایان، گروه ریاضی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که همواره از دریافت نقطه نظرات و راهکارهای اعضای محترم انجمن ریاضی در ارتباط با چالش های گوناگون آموزش ریاضی و کتاب های درسی ریاضی استقبال می نماید.

در دیداری که بین دکتر محمد صالح مصلحیان، رئیس انجمن ریاضی ایران، و دکتر محمدرضا سید صالحی، رئیس گروه ریاضی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش، در روز چهارشنبه ۲۵ خرداد ۱۴۰۱ در محل گروه ریاضی این سازمان صورت پذیرفت، چالش های مربوط به آموزش ریاضی مورد بحث قرار گرفت. به ویژه، مشکلات ناشی از آموزش ریاضی در دوره ابتدایی توسط نیروهای غیرعلاقه مند و بدون تخصص در حوزه آموزش ریاضی، کاهش تعداد ساعات درسی ریاضی در دوره متوسطه، درخواست خانواده ها برای آموزش فنون تست زنی برای کنکور به جای آموزش مفهومی در سال های آخر دوره متوسطه دوم و کمرنگ شدن استدلال ریاضی در این مقطع علی رغم تغییر رویکرد کتب ریاضی به سوی فعالیت دانش آموزان در فرایند یاددهی-یادگیری، کاهش ارزش درس ریاضی در کنکور رشته تجربی، کاهش تعداد دانش آموزان رشته ریاضی فیزیک در کشور، و کاهش اقبال دانشجویان به سوی رشته های علوم پایه مورد بررسی قرار گرفت.

سخنان رئیس انجمن ریاضی ایران در مراسم اختتامیه چهل و چهارمین مسابقه ریاضی کشور

شورای اجرایی امکان شرکت دانش‌آموختگان را جهت بروز و ظهور استعدادهایشان را به‌علت عدم برگزاری مسابقه در دوره کرونا فراهم نمود و کمیته علمی هم با گشاده‌رویی زمینه لازم را برای حضور آنها فراهم کرد. تعداد این عزیزان در مسابقه امسال ۲۲ نفر بود.

امسال شرکت‌کنندگان در ۱۸ حوزه امتحانی در دانشگاه‌های سراسر کشور در مسابقه شرکت کردند. بدون شک موفقیت مسابقه مرهون همکاری صمیمانه جمع کثیری از اعضای هیئت علمی و نمایندگان محترم انجمن ریاضی ایران در اقصانقاط کشور بوده است که از همه آنها سپاسگزارم. سپاس ویژه خودم را به خانم دکتر نسرين سلطانخواه به‌خاطر توجه و حمایت تمام‌عیار از انجمن ریاضی تقدیم می‌کنم و مراتب امتنان خود را از همکاران ایشان، خانم دکتر زیبا گنجی‌صفار و خانم دکتر ترانه تجویدی به‌خاطر تلاش‌های موثرشان در مسابقه دانشجویی انجمن ابراز می‌نمایم. یاور اصلی کمیته علمی، یعنی کمیته مصححان، با دقت همه برگه‌ها را تصحیح نمودند. در این میان اعضای دفتر انجمن، خانم زهرا بختیاری، خانم مولود بیات و به‌ویژه رئیس دفتر انجمن خانم اکرم صادقی بسیار فعالانه و با درایت به برگزاری مسابقه کمک نمودند که از همه این عزیزان تشکر می‌کنم. از ریاست محترم دانشگاه الزهراء، خانم دکتر فریده حق‌بین، که امکان برگزاری مسابقه در این دانشگاه را فراهم نمودند و از بنیاد ملی نخبگان که سخاوتمندانه بخش مهمی از هزینه‌های ما، شامل هزینه‌های جوایز را تقبل نمودند، به‌خصوص از آقای دکتر محمد صادق موحد، معاون آینده‌سازان بنیاد ملی نخبگان، سپاسگزاری می‌کنم.

سرانجام، برای همه شرکت‌کنندگان و به‌ویژه مدال‌آوران مسابقه که با شرکت خود به غنای آن افزودند، آرزوی موفقیت‌های بیش‌ازپیش دارم.

محمد صالح مصلحیان
رئیس انجمن ریاضی ایران



خدمت همه شرکت‌کنندگان در مراسم اختتامیه چهل و چهارمین مسابقه ریاضی دانشجویی سلام عرض می‌کنم. هر موقع مسابقات دانشجویی فرامی‌رسد، به‌یاد سیزدهمین مسابقه ریاضی در سال ۱۳۶۸ می‌افتم که در آن با افتخار عنوان سوم کشوری به من اعطا شد که برای دانشجویی مانند من، خیلی انگیزه‌بخش بود و علاقه مرا به ریاضیات و حل مسائل چالشی افزایش داد. این مسابقات، همیشه دانشجویان را به مطالعه ریاضیات ناب سوق می‌داده است و یکی از روش‌های ریاضی‌دانان دلسوز کشور، برای شناسایی استعدادهای ریاضی و کمک به شکوفایی آنها بوده است. امسال به‌پیشنهاد و حمایت شورای اجرایی و همت کمیته علمی مسابقه، متشکل از آقایان دکتر جواد ابراهیمی، دکتر حمیدرضا دربیدی، دکتر حسام‌الدین رجب‌زاده، دکتر عرفان صلواتی، دکتر علی طاهرخانی، و دکتر محمدرضا ودادی و به ریاست آقای دکتر احمدی کاکاوندی، چهل و چهارمین مسابقه ریاضی دانشجویی برگزار شد. ضمن نظارت بر روند مسابقات، روز قبل برای دو ساعت در جلسه این کمیته برای تعیین مدال‌آوران حضور داشتم و دیدم که چه‌طور با دقت و ریزبینی، دوستان ما در کمیته علمی با جدیت تمام، بحث کردند تا با رعایت سطح کیفی و اعتبار مسابقه، برندگان را تعیین نمایند.

حضور ۲۸ تیم دانشگاهی با ۱۲۲ دانشجو بعد از گذراندن دوره سخت کرونا باعث خوشحالی است. امسال به‌طور استثنایی