



بیانیه انجمن ریاضی ایران
در آموزش ریاضی مدرسه‌ای:
«آموزش ریاضی در دبستان»

هدف از آموزش ریاضیات به طور خاص، آموزش مهارت‌های حل مسئله، آموزش خلاقیت، رشد شهود و ایجاد تفکر منطقی است که زمینه توانمندی و نشاط دانش آموزان را برای سافتن کشوری پویا فراهم می‌کند.

هدف آموزش و پرورش در دوره ابتدایی، باید تربیت دانش‌آموزانی با انگیزه برای ساختن جامعه‌ای پیشرو باشد. این امر با آموزش مهارت‌های زندگی، مهارت کار گروهی، مهارت‌های روابط اجتماعی، مهارت‌های زبان فارسی و نیز مهارت‌های علمی از جمله ریاضی محقق می‌شود. هدف از آموزش ریاضیات به طور خاص، آموزش مهارت‌های حل مسئله، آموزش خلاقیت، رشد شهود و ایجاد تفکر منطقی است که زمینه توانمندی و نشاط دانش‌آموزان را برای ساختن کشوری پویا فراهم می‌کند.

تغییراتی که در سال‌های اخیر در نظام آموزشی، کتاب‌های درسی دوره ابتدایی و به ویژه آموزش ریاضی روی داده است، با امید به دوری از آموزش حافظه محور و تکیه بر آموزش‌های پویا، بازی محور و لذت بخش صورت گرفته است. اما آنچه در این سال‌ها به آن توجه کافی نشده است، توانمندسازی آموزگاران گرانقدر برای تعلیم ریاضیات است. این ضروری است که معلم خود مفاهیم ریاضی را به طور عمیق فرا گرفته و مسلط به مهارت‌های آموزش ریاضی باشد. در کنار آن، کم بودن ساعات کلاس‌های ریاضی در برنامه دوره ابتدایی مسئله جدی دیگری است. این مسئله باعث شده است که معلمان نتوانند وقت کافی در آموزش مفاهیم ریاضی و به خصوص مهارت‌های حل مسئله تخصیص دهند و مجبور شوند حجم زیادی از مطالب را با سرعت بالا تدریس نمایند. بنا به عقیده دست‌اندرکاران ریاضیات کشور، یکی از دلایل اصلی ضعف و اختلالات ریاضی دانش‌آموزان در دوره‌های بالاتر نتیجه تعجیل و آموزش کم دقت مفاهیم ریاضی در دوره ابتدایی است.

اما آنچه در این سال‌ها به آن توجه کافی نشده است، توانمندسازی آموزگاران گرانقدر برای تعلیم ریاضیات

است

بر این اساس موارد زیر پیشنهاد می‌شود:

- ۱- با توجه به بررسی‌های به عمل آمده توسط «روند بین‌المللی آموزش در ریاضیات و علوم (تیمز)»، هم ساعات درس ریاضی در دوره ابتدایی افزایش یابد و هم معلم‌های با توانمندی بالا در ریاضیات به تدریس ریاضی بپردازند.
- ۲- در مناطقی از آموزش و پرورش که به اندازه کافی نیروی انسانی وجود دارد، تدریس ریاضی توسط معلمان صورت پذیرد که دارای تحصیلات دانشگاهی در رشته‌های علوم ریاضی هستند.
- ۳- برای تربیت و بازآموزی نیروهای متخصص، در دانشگاه فرهنگیان و مراکز آموزش ضمن خدمت، دوره‌های کارورزی، آموزش مهارت‌های تدریس و استفاده از ظرفیت‌های فضای مجازی جدی‌تر گرفته شود.
- ۴- در کنار دوره‌های آموزش ضمن خدمت، از راهبرهای آموزشی، یعنی معلمان توانمند و علاقه‌مندی که جهت تعامل مستقیم و انتقال تجارب آموزشی به معلمان در مدرسه‌های هر ناحیه آموزش و پرورش حضور می‌یابند، بهره گرفته شود.
- ۵- گروه‌های ریاضی در آموزش و پرورش با دقت کار رصد، ارزیابی و راهنمایی معلمان را به عهده بگیرند.
- ۶- با توجه با نتایج آزمون پرلز، بر تقویت سواد خواندن و درک مطلب به عنوان اولین مرحله از فهم مسأله جهت حل آن توجه شود. توانایی در خوب نوشتن ریاضی، باعث درک عمیق‌تر آن و پی بردن به نقاط ضعف می‌شود. بنابراین شایسته است به دانش‌آموزان گزارش‌نویسی آموزش داده شود و حتی می‌توان ارائه یک گزارش مشروح رابخشی از امتحان نهایی قرار داد.