

نامه‌های رسیده

برنامه جدید مجموعه‌ی آموزشی کارشناسی علوم ریاضی (آمار و کاربردها - ریاضیات و کاربردها - علوم کامپیوتر)

خلاصه‌ی برنامه‌ی جدید مقطع کارشناسی برنامه‌ی جدید با توجه به مدل‌های روز بین‌المللی و با تأکید بر شرایط دانشگاه‌های کشور، شرایط ملی، و گسترش، اعتلا و تأثیرگذاری بیشتر علوم ریاضی و دانش‌آموختگان آن در جامعه تنظیم شده است. برخی از مواردی که در این برنامه مدنظر قرار گرفته‌اند عبارتند از: جذب دانشجویان مناسب‌تر و با علاقه‌ی بیشتر به علوم ریاضی و کاربردهای آن در علوم ریاضی و بین‌رشته‌ای. آینده شغلی بهتر دانش‌آموختگان. توجه به توانایی‌ها و علایق متفاوت دانشجویان. ایجاد محمل مناسب جهت ادامه تحصیل دانشجویان در هر یک از رشته‌ها و گرایش‌های علوم ریاضی و بین‌رشته‌ای. ایجاد کدهاها (گرایش‌ها)ی متنوع و اغلب بدون نیاز به تصویب برنامه‌های آن توسط وزارت. استفاده بهینه از وقت استادان و عدم تشویق در ایجاد دروس تکراری در مقطع کارشناسی. ایجاد امکان لازم برای استادان در جهت به روز ماندن و پرداختن به پژوهش و فعالیت در مقاطع تحصیلات تکمیلی. توجه به توانایی‌های متفاوت دانشگاه‌ها و تنوع تخصص کادر هیأت علمی. امکان ارایه‌ی دروس جدید روز بین‌المللی محض و کاربردی (حتی فقط در یک دانشگاه). استفاده‌ی بهینه از تخصص‌های متفاوت استادان (جدید یا قدیم)، و مواردی از این قبیل.

ساختار کلی برنامه: دانشجو می‌تواند ۱۳۵ - ۱۴۰ واحد درسی را در قالب این برنامه اخذ نماید. اخذ واحدهای بیشتر از سقف ۱۴۰ واحد فقط در اختیار دانشگاه است. چارچوب برنامه دارای یک ساختار کلی است که دروس اجباری آن فقط در حد ضرورت و به جهت تضمین حداقل‌های آموزشی تعیین شده‌اند و مابقی واحدها در یک قالب انعطاف‌پذیر با اهدافی مشخص توسط گروه و دانشکده تعیین می‌شوند. دروس مباحثی در ... به منظور ایجاد دروس مدرن و جدید به پیشنهاد استاد و نیاز جامعه مطرح شده‌اند. ساختار کلی برنامه شامل بخش‌های زیر است. دروس عمومی ۲۱ واحد، دروس مشترک پایه ۲۴ واحد، دروس هسته ۶۰ واحد، و دروس کهاد ۳۰ واحد.

دروس عمومی (۲۱ واحد): در چارچوب آئین‌نامه‌های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

دروس پایه (۲۴ واحد): شامل دو بخش الزامی و انتخابی است. (الف) الزامی - مشترک (۱۷ واحد) (شامل ریاضیات عمومی ۱، ۲، ۳، معادلات دیفرانسیل، مبانی کامپیوتر و برنامه‌سازی) (هر یک ۳

غیردولتی که در طول بیماری و مراسم تدفین و ختم و ... خانواده این عزیز را تنها نگذاشتند، تشکر و قدردانی نموده و از زحمات بی‌دریغ همسر بزرگوار ایشان که یاری مهربان و پشتیبانی دلسوز برای استاد بود و در مدت بیماری هم‌چون مادری که از فرزند خود مواظبت می‌کند این معلم مخلص را نگهداری و پرستاری نمودند تشکر می‌نمایم و برای سلامتی این بانوی فداکار دعا می‌کنیم و از خداوند علو درجات مرحوم استاد دکتر مصطفی را خواستاریم.

فرید (محمد) مالک‌قائینی

دانشگاه یزد

★ ★ ★

به نام آنکه هستی از او نام یافت

درگذشت معلم فرهیخته و استاد بزرگوار شادروان دکتر عبدالحسین مصطفی را از طرف خود و اعضای شورای اجرایی انجمن به خانواده محترم آن مرحوم و جامعه ریاضی کشور تسلیت عرض می‌نمایم. این استاد گرانقدر عمر خود را صرف تعلیم و تربیت فرزندان کشور نمود و با تلاش پرنمر خود در جهت پیشبرد آموزش ریاضی کشور گام‌های اساسی برداشت. جا دارد از همسر بزرگوار ایشان که در طول عمر استاد به عنوان یک مشاور و همکار در موفقیت‌های به وجود آمده نقش به‌سزایی داشت و در طول مدت مریضی استاد به عنوان یک پرستار دلسوز از ایشان مراقبت نمود تشکر و قدردانی شود. از خداوند رحمان آمرزش و علو روح آن مرحوم را مسئلت می‌نمایم.

محمدعلی دهقان

رئیس انجمن ریاضی ایران

★ ★ ★

آگهی

دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تربیت مدرس در راستای توسعه مطالعات تحقیقاتی صورت گرفته در تاریخ ریاضیات دوره تمدن اسلامی، با تأکید بر تاریخ هندسه از علاقه‌مندان دعوت به همکاری می‌نماید. این همکاری در غالب طرح‌های پژوهشی و تألیف مقاله از سوی این دانشگاه حمایت خواهد شد. درخواست می‌شود جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن‌های ۰۲۱-۸۲۸۸۳۴۹۳ و ۰۲۱-۸۲۸۸۴۷۱۶ و ۰۲۱-۸۲۸۸۴۷۱۶ تماس حاصل نمایید.

جدول‌های هسته و دروس عملگر خطی و فضای ضرب داخلی، توابع مختلط، مباحثی در آنالیز، نظریه حلقه و مدول، جبر بول و علوم کامپیوتر، نظریه مقدماتی شبکه، قضیه‌های سیلو و نظریه گالوا، نظریه مقدماتی اعداد، مباحثی در جبر، ترکیبیات و کاربردها، نظریه گراف و کاربردها، مباحثی در ترکیبیات، مباحثی در معادلات دیفرانسیل یا سیستم‌های دینامیکی، هندسه دیفرانسیل موضوعی، توپولوژی جبری مقدماتی، منطق‌های غیر کلاسیک، مباحثی در توپولوژی، هندسه یا منطق، ریاضی کاربردی (دروسی از جدول‌های الزامی و دروس عملگر خطی و فضای ضرب داخلی، نظریه مقدماتی اعداد، جبر بول و علوم کامپیوتر، ترکیبیات و کاربردها، نظریه گراف و کاربردها، آنالیز عددی، بهینه‌سازی غیرخطی، مباحثی در آنالیز عددی و بهینه‌سازی، فرآیندهای تصادفی ۱، سری‌های زمانی ۱، نظریه معادلات دیفرانسیل عادی، معادلات دیفرانسیل با مشتقات جزئی، شبیه‌سازی کامپیوتری، هوش مصنوعی، ساختمان داده‌ها، الگوریتم‌ها)، و کدهای دیگر رشته‌ی ریاضیات و کاربردها عبارتند از: رمزنگاری، آمار، علوم کامپیوتر، مدیریت مالی، مدیریت، حسابداری، اقتصاد نظری (جدول‌های دروس این کدها در سایت موجود است). کدهای رشته‌ی علوم کامپیوتر عبارتند از: بهینه‌سازی و محاسبات علمی، نظریه‌ی الگوریتم‌ها و سیستم‌ها، ریاضی، رمزنگاری، آمار، مدیریت مالی، مدیریت، حسابداری، اقتصاد نظری. کدهای رشته‌ی آمار و کاربردها عبارتند از: آمار، ریاضی، علوم کامپیوتر، مدیریت مالی، مدیریت، حسابداری، اقتصاد نظری.

مژگان محمودی

رئیس دانشکده علوم ریاضی دانشگاه شهید بهشتی



شرح تصویر پشت جلد

برای دنباله حقیقی a_n جمع نمایی مربوط به آن عبارتست از: $S_n := \sum_{k \leq n} e^{2\pi i a_k}$ ، که برای هر $n \in \mathbb{N}$ عددی مختلط خواهد بود. قرار می‌دهیم $P_n = (Re(S_n), Im(S_n), n)$ نقطه‌ای در $\mathbb{R}^3$ باشد. خمی که از به هم وصل کردن نقاط متوالی P_n ، به P_{n+1} به دست می‌آید را خم فضایی مربوط به دنباله a_n گوئیم. این خم می‌تواند تصویری از توزیع مقادیر دنباله و برخی از خواص نهفته در آن را به نمایش بگذارد. شکل پشت جلد تصویر مربوط به دنباله $a_n = \pi n$ است، که در آن هزار پاره‌خط آغازین ترسیم شده است. انتخاب عدد π در این‌جا به دلیل بزرگداشت روز این عدد (۱۴ مارس مقارن با ۲۴ اسفندماه) بوده است.

واحد)، نرم‌افزارهای ریاضی ۱ و ۲ (هر یک ۱ واحد). (ب) دروس انتخابی (۷ واحد) از جدول دوم پایه (دروسی از قبیل فیزیک عمومی و آزمایشگاه، مدیریت و کنترل پروژه، روش تحقیق، آشنایی با نرم‌افزارهای آماری، مبانی جمعیت‌شناسی، مبانی اقتصاد، مبانی جامعه‌شناسی، مبانی بیمه، اصول حسابداری).

دروس هسته (۶۰ واحد): دروس هسته به جهت تضمین حداقل‌های آموزشی در هر یک از رشته‌های علوم ریاضی تنظیم شده است. این بخش از برنامه تشکیل شده است از (الف) دروس الزامی - مشترک (۱۵ واحد) برای هر سه رشته‌ی علوم ریاضی (مبانی علوم ریاضی، مبانی ماتریس‌ها و جبر خطی، مبانی آنالیز ریاضی، مبانی آنالیز عددی، مبانی احتمال). (ب) دروس الزامی (۳۰ واحد) این دروس برای هر یک از رشته‌های علوم ریاضی در جدول‌های جداگانه ارائه شده‌اند (برای رشته‌ی ریاضیات و کاربردها از درس‌های آنالیز ریاضی، مبانی ترکیبیات، مبانی جبر، بهینه‌سازی خطی، جبر خطی عددی، احتمال ۱، روش‌های آماری، نظریه معادلات دیفرانسیل عادی، معادلات دیفرانسیل با مشتقات جزئی، مبانی سیستم‌های دینامیکی، توپولوژی عمومی، مبانی هندسه، مبانی منطق و نظریه مجموعه‌ها). (پ) دروس انتخابی (۱۵ واحد) اخذ این ۱۵ واحد انتخابی هسته، باید در حداقل یک زیرشاخه و حداکثر سه زیرشاخه از جدول رشته صورت پذیرد (برای رشته‌ی ریاضیات و کاربردها از درس‌های باقی‌مانده از جدول الزامی و دروس توابع مختلط، نظریه اندازه و کاربردها، جبر، نظریه مقدماتی اعداد، حل عددی معادلات دیفرانسیل، برنامه‌سازی پیشرفته، هندسه جبری مقدماتی).

دروس اختیاری کدها (۳۰ واحد): این بخش از سه زیربخش تشکیل شده است. (الف) ۱۸ واحد (از دروس یک یا حداکثر دو کدها متفاوت مصوب دانشکده و دانشگاه). (ب) ۶ واحد (الزاماً خارج از رشته تحصیلی دانشجوی). (پ) ۶ واحد از دروس اختیاری رشته‌ی تحصیلی دانشجوی که هر گروه تعیین می‌نماید. (برای رشته‌ی ریاضیات و کاربردها هر یک از دروس نگذرانده از جدول‌های رشته و دروس تاریخ ریاضیات، فلسفه علم (ریاضیات)، آموزش ریاضی، زبان تخصصی، پروژه کارشناسی ریاضیات و کاربردها، آنالیز حقیقی، هندسه منبفیلد، توپولوژی جبری، جبر پیشرفته، جبر جامع، مبانی محاسبات نرم، منطق‌های غیرکلاسیک). این بخش از برنامه توسط گروه و با توجه به علایق دانشجوی، نیاز کشور، اهداف گروه و با توجه به تخصص‌های اعضای هیأت علمی موجود و آتی دانشکده‌ها، در راستای ایجاد انعطاف‌پذیری لازم در برنامه و همچنین تضمین برخی جنبه‌های کاربردی و آمادگی برای حضور در جامعه و بازار کار نیز طراحی می‌شود.

برخی از کدهای دانشکده‌ی علوم ریاضی: کدهای رشته‌ی ریاضیات و کاربردها، ریاضی محض (از دروس باقی‌مانده از

گزارش گردهمایی‌های برگزار شده

دومین کنفرانس دوسالانه بین‌المللی نظریه گروه‌ها

2nd Biennial International Group Theory Conference

دومین کنفرانس دوسالانه بین‌المللی نظریه گروه‌ها هر دو سال یک‌بار به ترتیب در یکی از کشورهای مالزی، ترکیه و ایران برگزار می‌گردد. این کنفرانس امسال در فاصله زمانی ۱۶ الی ۲۰ بهمن ۱۳۹۱ در دانشگاه دوهوش (Dogus) استانبول برگزار گردید. کنفرانس اول در سال ۸۹ در مالزی برگزار گردید. در زمان تشکیل دومین کنفرانس داخلی نظریه گروه‌ها که در اسفندماه سال ۸۸ در دانشگاه فردوسی مشهد برگزار گردید، ایده تشکیل کنفرانس دوسالانه بین‌المللی نظریه گروه‌ها مطرح گردید که منجر به امضای توافق‌نامه‌ای بین برخی استادان نظریه گروه‌ها از دانشگاه‌های ایران، ترکیه و مالزی شد و قرار بر این گذاشته شد که این کنفرانس به طور دوره‌ای هر دو سال یک‌بار در یکی از این کشورها برگزار گردد. هدف از این کنفرانس‌ها گردهم آوردن ریاضی‌دانان تراز اول و پژوهشگران فعال در نظریه گروه‌هاست که ضمن تبادل ایده‌ها، نتایج جدیدی را ارائه داده و مسائل کلیدی در این زمینه را مشخص سازند. این سری کنفرانس‌ها فرصت مهمی برای ریاضی‌دانان جوان فراهم می‌سازد که ضمن شرکت در این کنفرانس‌ها و ارائه نتایج، با متخصصان تراز اول دنیا آشنا شده و نظریات واقعی و مسائل و روش‌های تحقیقاتی مدرن را به کار گیرند. کنفرانس فعلی به سه قسمت تقسیم شده بود:

(۱) ارائه دوره درسی کوتاه توسط ریاضی‌دانان زیر:

- **E. Khokhro:** some linear methods in the study of automorphisms.
- **M. Liebeck:** width result for finite simple groups
- **J. Muller:** Technics for finding decomposition number,
- **S. Sidki:** Groups acting on trees automata and recursive algebra

(۲) ریاضی‌دانان مدعو از سه کشور میزبان که عبارت بودند از:

M. R. Darafsh, A. Abdollahi, M. R. Moghaddam, A. Erfanian, A. O. Asar, G. Ercan, M. Kuzucunoglu, E. Yalcin, N. H. Sarmin.

(۳) ریاضی‌دانان مدعو از سایر کشورها:

S. Praeger, P. Zalesski, A. Lucchini, E. D'Briem, T. Altinel, G. Rosenbreger, B. Amberg, A. Maroti, M. Maj, P.

نامه دکتر علی رجالی به رئیس انجمن ریاضی ایران

با توجه به گسترش علم آموزش ریاضی و نیاز به انجام فعالیت‌های پژوهشی مورد نیاز جهت آموزش ریاضی کشور در سطوح مختلف تحصیلی (مدرس‌های، دانشگاه و جامعه) و وجود چالش‌های عمده برای آموزش ریاضی کشور، پیشنهاد می‌نمایم کمیته‌ای را متشکل از متخصصان آموزش ریاضی کشور تشکیل دهید تا این کمیته با هماهنگی با سایر متخصصان و علاقه‌مندان به این رشته از دانش بشری ابتدا گروه آموزش ریاضی انجمن ریاضی ایران را تشکیل دهند و به مسایل زیراهتمام ورزند.

۱ - برگزاری سمینار تخصصی آموزش علوم ریاضی ایران که قرار بود متولی آن خانه ریاضیات تهران با همکاری شهرداری تهران باشد.

۲ - بررسی امکان تشکیل انجمن آموزش علوم ریاضی ایران

((Iranian Mathematical Sciences Education Society)IMSES))

و اعلام آن به ICMI جهت تبادل اطلاعات و گسترش همکاری‌های بین‌المللی؛

۳ - شناسایی اولویت‌های پژوهشی آموزش علوم ریاضی کشور در سطوح مختلف تحصیلی و زمینه‌های متفاوت در شاخه‌های مختلف علوم ریاضی، برای ارائه طرح‌های پژوهشی به کمیسیون پیشبرد ریاضیات کشور در فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران، وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و سایر نهادهای حامی؛

امید است با دستور درج این نامه در خبرنامه انجمن ریاضی ایران و بررسی آن در هیأت مدیره انجمن ریاضی ایران، با همکاری با تمام انجمن‌های ذیربط من جمله انجمن آمار ایران و متخصصان آموزش ریاضی داخل و خارج کشور نسبت به اجرای مفاد آن اقدامات لازم را صورت دهید.

علی رجالی

معلم ریاضی

و نماینده ایران در کمیسیون بین‌المللی آموزش ریاضی (ICMI)