

مصوبات شورای اجرایی انجمن

اهم گزارش‌ها و تصمیمات ششمین نشست (۱۳۸۹/۶/۲۲):

- پیشنهاد افزایش تبدیل یک سردبیر به دو نفر برای بولتن انجمن ریاضی مطرح و با اکثریت آراء تصویب شد و بدین ترتیب مجموع تعداد اعضای هیأت تحریریه بولتن به ۱۰ نفر افزایش می‌یابد.
- با توجه به پیشنهاد هیأت تحریریه، آقایان دکتر: نظام‌الدین مهدوی امیری، سیامک یاسمی، محمد صالح مصلحیان، فریبرز آذرپناه، غلامحسین اسلام‌زاده و سعید اعظم از اعضای قبلی و آقایان دکتر: سید عباداله محمودیان، حمید پزشک، سید محمد باقر کاشانی و سید علیرضا اشرفی به عنوان اعضای جدید هیأت تحریریه بولتن انجمن ریاضی برای دوره سه ساله مهر ۱۳۸۹ لغایت شهریور ۱۳۹۲ انتخاب شدند.
- شورای اجرایی با تقدیر از خدمات ارزنده هیأت تحریریه پیشین بولتن و به ویژه دکتر سعید اعظم سردبیر بولتن انجمن مؤکداً از ایشان برای ادامه کار به عنوان سردبیر بولتن درخواست کرد که در صورت امکان در این مسئولیت باقی بمانند.
- با توجه به نامه شماره مورخ ۸۹/۶/۱۶ آقای دکتر ذاکر مدیر دانشکده ریاضی دانشگاه تحصیلات تکمیلی علوم پایه زنجان مبنی بر برگزاری سمینار ریاضیات مالی و ریاضیات شبکه‌های اجتماعی از تاریخ ۲۷ الی ۲۹ بهمن ۸۹ در آن دانشگاه موافقت به عمل آمد.
- با همکاری انجمن ریاضی با فرهنگستان زبان و ادب فارسی جهت تولید بومی سازی واژگان تخصصی موضوع نامه ۳/۱۳۵۵۲ مورخ ۸۹/۵/۳۱ دبیر کمیسیون انجمن‌های علمی ایران موافقت به عمل آمد.
- با کلیات طرح تأسیس دومین مجله علمی پژوهشی با عنوان «مجله انجمن ریاضی ایران (Journal of Iranian Math. Soc)» با مدیر مسئولی رئیس انجمن و مسئولیت راه‌اندازی آقای دکتر محمد صالح مصلحیان موافقت به عمل آمد و مقرر شد آئین نامه پیشنهادی توسط آقای دکتر محمد صالح مصلحیان در جلسه بعدی شورا مطرح گردد.

به اصلاحات، پروژه هاروارد و کتاب حاصل از آن پروژه، حساب دیفرانسیل و انتگرال گلیسون و هالت^{۱۵}، در معرض انتقادهای شدید قرار بگیرند انتقادهایی که گاهی تا مرز زیر سؤال بردن اصل اصلاحات نیز پیش رفت.

اما همه این بحث‌ها، نه به حذف، بلکه در خدمت فراگیر شدن ادبیات اصلاحات آموزشی و برقراری تعادل بین اصلاحات و سنت قرار گرفت. کتاب استوارت نمونه خوبی از این تعادل است. کتاب استوارت بر مبنای اصول چهارگانه پروژه هاروارد، یعنی توجه همزمان به بیان هندسی، جبری، عددی و کلامی نوشته شده است؛ حل مسئله را شاه‌راه رسیدن به درک مفهومی قرار داده، ولی در عین حال مهارت‌یابی را فدای رسیدن به درک مفهومی نکرده است، برای روشن کردن مفاهیم از داده‌های مربوط به دنیای واقعی سودجسته و برای تعمیق آن‌ها از پروژه‌ها استفاده کرده است. پروژه‌ها گاهی دانشجویان را با یک کاربرد درگیر می‌کنند، گاهی او را با یک نگاه تاریخی آشنا می‌کنند، و گاهی او را به استفاده از تکنولوژی ترغیب می‌کنند. بعضی از این پروژه‌ها اکتشافی‌اند چنان که «نتیجه‌هایی را که بعداً بررسی می‌شوند پیشاپیش مطرح می‌کنند یا کشف کردن از طریق تشخیص الگوها را ترغیب می‌کنند».

استوارت از قول مارک وندورن بیان می‌کند که هنر تدریس، هنر همبازی در کشف کردن است. او کوشیده است کتابی بنویسد که به دانشجویان در کشف حساب دیفرانسیل و انتگرال - هم پی بردن به قدرتش در مسأله‌های علمی و هم دریافت زیبایی شگفت‌انگیزش - کمک کند. در عین حال، دقت را فدای هیچ چیز نکرده است. پس آنجا که باید تعاریف دقیق را بیان می‌کرده، بیان کرده است، و آنجا که باید اثباتی ارائه می‌کرده، ارائه کرده است. هم‌چنین اگر اثبات یک قضیه را بالاتر از سطح یک کتاب حساب دیفرانسیل و انتگرال مقدماتی می‌دانسته، به صراحت ذکر کرده است که اثبات آن در کتاب‌های پیشرفته‌تری یافت می‌شود (به عنوان مثال، قضیه مقدار میانی).

به این ترتیب، وقتی مدرسی که پایبند به برنامه درسی سنتی است کتاب را ورق می‌زند، آن را کاملاً آشنا می‌یابد، و وقتی مدرسی که متمایل به اصلاحات است کتاب را ورق می‌زند، می‌تواند مسیر مناسب خود را در آن بیابد. چنین ترکیب به ظاهر متضادی، تنها با ساختار مناسب کتاب و متن خوب آن ممکن شده است و این دو نیز با چاپ مناسب کتاب و ترجمه خوب آن همراه شده‌اند. به این ترتیب، اگر قرار است فردا حساب دیفرانسیل و انتگرال درس بدهید، می‌توانید بدون هیچگونه دغدغه خاطری استوارت را انتخاب کنید.

امیرحسین اصغری
دانشگاه شهید بهشتی

^{۱۵} Andrew M. Gleason and Deborah Hughes-Hallett, Calculus, John Wiley, 1994.