

مصباحیه

مصاحبه با آقای دکتر علی اکبر جعفریان استاد دانشگاه نیهاون آمریکا

• لطفاً مختصری از شرح حال خود را با تکیه بر جنبه‌های علمی زندگیتان بیان کنید. چگونه به ریاضی علاقمند شدید؟

با سلام خدمت خوانندگان عزیز و تشکر از شما آقای دکتر شریفی و سایر همکاران محترم، خیلی خوشحالم که فرصتی دست داد تا از نزدیک با شما و عده‌ای از استادان گروه ریاضی دانشگاه صنعتی شاهرود آشنا شوم. از دعوت رئیس محترم دانشکده ریاضی آقای دکتر زریه و محبت‌های همکاران به خصوص آقای حسین‌زاده، بسیار متشکرم. هم‌چنین بسیار خوشحالم که در این مصاحبه شرکت می‌کنم. من در سال ۱۳۲۴ در شهرستان شاهرود متولد شدم و پس از تحصیلات دبستانی و دبیرستانی در این شهر به دانشگاه تهران راه یافتیم و در سال ۱۳۴۵ از آنجا با درجه کارشناسی در ریاضی فارغ‌التحصیل شدم. در مهر ماه همان سال برای تحصیل در دوره کارشناسی ارشد به دانشگاه شیراز رفتم. این اولین دوره کارشناسی ارشد بود که به‌طور جدی و در سطحی بسیار بالا در ایران دایر شده بود. پس از اتمام دوره کارشناسی ارشد به مدت دو سال در دانشگاه شیراز به کار تدریس و فراگیری ریاضیات بیشتر پرداختم و سپس در تابستان ۱۳۴۹ برای ادامه تحصیل به دانشگاه تورنتو کانادا رفتم. پس از دریافت درجه دکتری در خرداد ماه ۱۳۵۲، بی‌درنگ به استخدام دانشگاه درآمدم و تا شهریور ۱۳۶۷ به مدت پانزده سال به کار تدریس و پژوهش در آنجا پرداختم.

از زمان مدرسه ابتدائی به ریاضیات علاقه فراوانی داشتم و همیشه در صدد حل مسائل اضافه و خارج از کتاب بودم. علاقه من به ریاضیات در دوره دبیرستان شدت گرفت و درس هندسه فضائی، که با اصول و اثبات‌های دقیق سر و کار داشت، علاقه‌ام را به عشق تبدیل کرد. با این عشق به دانشگاه تهران رفتم ولی در آن زمان دوره کارشناسی ریاضی به ریاضیات قدیمی و محاسباتی می‌پرداخت و در آن از ریاضیات روز آن زمان چندان خبری نبود. گشایش دوره کارشناسی ارشد ریاضی در دانشگاه شیراز، که اینجانب و آقایان: دکتر رجبعلی‌پور، دکتر محمودیان، دکتر میامتی و دکتر خرقانی دانشجویان دوره اول آن بودیم، موقعیت بسیار بزرگی برای ما از نظر آشنایی و فراگیری ریاضیات روز آن زمان، پدید آورد. وجود و زحمات استادان گرانقدری چون آقایان دکتر رجوی،

مانند $P := \{(x_{i-1}, x_i), t_i\}_{i=1}^n$ که به اندازه δ_ϵ کوچک باشد داشته باشیم:

$$\left| \sum_{i=1}^n f(t_i)(x_i - x_{i-1}) - B \right| \leq \epsilon.$$

در این حالت می‌نویسیم $f \in R^*(I)$ است و از نماد $B = \int_I f = \int_a^b f$ استفاده می‌کنیم.

هر تابعی که بر روی I با مفهوم ریمن و یا لبگ انتگرال‌پذیر باشد، به $R^*(I)$ نیز تعلق دارد و توابعی در $R^*(I)$ وجود دارند که با مفهوم لبگ انتگرال‌پذیر نیستند. یکی از دلایل اصلی علاقه‌مندی ما به انتگرال لبگ قضایای همگرایی آن می‌باشند. این کاملاً شگفت‌انگیز است که تمام آن قضایا در $R^*(I)$ نیز برقرارند [۵و۴].

قضیه اساسی: اگر $F: [a, b] \rightarrow \mathbb{R}$ در هر نقطه $I := [a, b]$ مشتق‌پذیر باشد. آنگاه $f = F'$ به $R^*(I)$ تعلق دارد و

$$\int_a^b f = F(b) - F(a).$$

گام‌های مهمی برای گسترش این تئوری به دامنه‌های عمومی‌تر برداشته شده است. به خواننده توصیه می‌شود که برای کسب جزئیات بیشتر به [۴ و ۵] مراجعه نماید.

مراجع:

- 1- Abbot, S., Understanding Analysis, Springer, New York, 2001.
- 2- Bartle, R. G., Return to the Riemann integral, American Mathematical Monthly, 103 (1996) 625-632.
- 3- Henstock, R., The efficiency of convergence factors for functions of a continuous real variable, J. London Math. Soc., 30 (1955) 273-286.
- 4- Henstock, R., The general theory of integration, Oxford Math. Monographs, Clarendon Press, Oxford, 1991.
- 5- Kurtz, D.S., Swartz, C.W., Theories of integration: The Integrals of Riemann, Lebesgue, Henstock-Kurzweil, and Mcshane, World Scientific Publishing, 2004.
- 6- J. Kurzweil, Generalized ordinary differential equations and continuous dependence on a parameter, Czechoslovak Math. J., 7 (1957) 418-449.

* بخش ریاضی، دانشگاه شهید باهنر کرمان

هم‌زمان به آموزش چند ویراستار جوان پرداختیم، که هم اکنون از بزرگان ویراستاری متون ریاضی ایران هستند. در اینجا جا دارد که نامی از این ویراستاران عزیز، که گروه را در این مدت یاری دادند، برده شود و از خدمتشان به جامعه ریاضی تشکر شود. این افراد در بنیان‌گذاری و توسعه ویراستاری به شیوه امروزی نقش بسیار مهمی داشته و دارند. از ابتدا مرحوم دکتر محمدهادی شفیعیها و آقای سیامک کاظمی (که جوانی مبتدی ولی علاقه‌مند و مستعد در امر ویرایش بود) حضور تمام وقت و بسیار فعال داشتند. پس از چندی بنا به تقاضای اینجانب آقایان دکتر عمیدی، دکتر بهزاد و دکتر وصال به جمع ویراستاران پیوستند. هم‌چنین آقایان همایون معین و محمد باقری، که در امر ویرایش، مبتدی ولی علاقه‌مند و با استعداد بودند، به گروه ویراستاران اضافه شدند. شادروان حمید کاظمی نیز مدت چند ماهی ما را یاری دادند. از همه این عزیزان متشکرم.



نشسته از راست: مهدی ایرانمنش، علی‌اکبر جعفریان، احمد زهره، ایستاده از راست: سیدرضا موسوی، کامران شریفی، سیدحیدر جعفری، صادق رحیمی‌شیراف، خسرو حسین‌زاده، نادر جعفری‌راد و علیرضا ناظمی

در طول این مدت با برگزاری جلسات بسیار و صرف روزها و صدها ساعت وقت و شرکت بسیاری از استادان ریاضی، آمار و کامپیوتر و آژانه‌نامه جبر و آنالیز انجمن ریاضی را توسعه داده و آژانه‌نامه جامعی که مورد توافق تقریباً تمام استادان دانشگاه‌های کشور بود تنظیم نمودیم. این آژانه‌نامه نهایتاً و پس از یک بازنگری دیگر توسط مرکز نشر ریاضی و به عنوان یک کار مشترک با انجمن ریاضی ایران منتشر گردید. در اینجا ذکر نام همه افرادی که کمک کردند میسر نیست، ولی لازم می‌دانم از آقایان دکتر جعفر زعفرانی و دکتر مهدی رجبعلی‌پور که نقش بنیادی داشته و بدون کمک‌های فراوان آن‌ها این کار میسر نبود، تشکر و یاد کنم. در طول سالیان گذشته، تعداد زیادی از این کتاب‌های ترجمه و تألیف شده، توسط مرکز نشر

دکتر بهزاد، دکتر بهبودیان، مرحوم دکتر میرباقری، و یکی دو تن از استادان خارجی مدعو، ما را به مرزهای تحقیقاتی برخی از زمینه‌های ریاضیات روز رسانید. در این جا لازم می‌دانم که از استاد دکتر منوچهر وصال، معاون آموزشی وقت دانشگاه شیراز، که بانی ایجاد دوره‌های کارشناسی ارشد ریاضی، فیزیک و شیمی بودند تشکر و قدردانی کنم. پس از مراجعت به ایران و شروع به کار در دانشگاه صنعتی شریف، به کمک همکاران سعی کردیم که ریاضیات را در سطح بسیار بالا و در خور استعداد و توان فوق‌العاده دانشجویان این دانشگاه ارائه کنیم. دوره‌های کارشناسی ارشد را که قبلاً راه‌اندازی شده بودند، نظم و توسعه دادیم و بر کیفیت آن افزودیم تا با بهترین دانشگاه‌های دنیا مطابقت داشته باشد. در مدت پانزده سالی که به کار تدریس و پژوهش در دانشگاه صنعتی اشتغال داشتم، فعالیت‌های دیگری نیز داشته‌ام که به اختصار چنین‌اند:

آ. ترجمه کتاب حساب دیفرانسیل و انتگرال توماس با همکاری آقای دکتر میامی برای انتشارات دانشگاه صنعتی شریف. ترجمه این کتاب توسط مرحوم احمد پیرشک ویراستاری گردید و با کیفیت بسیار بالا و مشابه اصل انگلیسی آن چاپ شد. این اولین کتاب ریاضی در ایران بود که با استانداردهای ناشران آمریکایی چاپ شد. لازم به تذکر است که قبل از آن، امر ویرایش کتب ریاضی معمول نبود.

ب. دبیری انجمن ریاضی ایران در دوره مهر ۱۳۵۷ تا شهریور ۱۳۵۹. در این دوره با همکاری اعضای شورای اجرائی انجمن، امور انجمن از جمله اطلاعات مربوط به اعضا، نظم و شکل داده شد. و آژانه‌نامه جبر توسعه داده شد و آژانه‌های آنالیز نیز به آن اضافه شد. هم‌چنین خبرنامه انجمن ریاضی، که امروزه نشریه وزین و پر محتوایی شده است، ایجاد شد.

پ. سرپرستی گروه ریاضی، آمار و کامپیوتر مرکز نشر دانشگاهی در اوایل دهه ۶۰. با همکاری بی‌دریغ حدود ۴۵ تن از استادان ریاضی، آمار و کامپیوتر دانشگاه‌های کشور کار واگذاری، نظارت، و اداره ترجمه و تألیف بیش از ۲۰۰ کتاب درسی و کمک درسی را انجام دادیم. این کتاب‌ها توسط حدود ۴۰۰ نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور ترجمه و تألیف می‌شدند. این کار بسیار عظیمی بود، که حدود سه سال تمام وقت من را گرفت. در این مدت، که دانشگاه‌ها تعطیل موقت شده بودند، به کمک چند تن از پیشکسوتان، کار ویراستاری را آن‌چنان که از مرحوم احمد پیرشک آموخته بودم در مرکز نشر به راه انداختم و

از رشته‌های دیگر، داوطلب چندانی ندارد. بخش عظیمی از دانشجویان دوره کارشناسی ارشد یا دکتری را دانشجویان خارجی تشکیل می‌دهند که برای ادامه تحصیل به آمریکا آمده‌اند. برخلاف آن وضعیت، بازار ریاضیات در ایران بسیار پررونق است، که جای خوشحالی دارد. چیزی که در ایران نگران‌کننده است گشایش دوره‌های دکتری ریاضیات در دانشگاه‌های دولتی یا آزاد است که توان علمی چندانی ندارند. آیا به این همه دکتری ریاضی احتیاج است؟ مسأله کیفیت رساله‌ها و فارغ‌التحصیلان امری جدی است که باید هر چه زودتر مورد بررسی قرار گیرد. سه سال پیش که به ایران آمده بودم، در جلسه‌ای با حضور عده‌ای از دبیران سابق انجمن ریاضی ایران متشکل از آقایان دکتر بهزاد، دکتر رجبعلی‌پور، دکتر محمودیان و اینجانب و هم‌چنین آقای دکتر بیژن زنگنه برخی از این مسائل و مسئله چاپ مقالات سطح پایین، مورد بررسی قرار گرفت و متعاقب آن بیانیه‌ای منتشر کردیم که به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارسال گردید و در خبرنامه انجمن نیز منتشر شد. امیدواریم که کیفیت جای کمیت را هر چه زودتر بگیرد. موضوع دیگری که دو سه هفته اخیر در تهران، مشهد و شاهرود توجه من را جلب کرد درس خواندن شدید دانشجویان برای امتحانات پایان ترم و نگرانی درصد بالایی از آن‌ها بود. این‌طور که من شنیدم و چند تن از استادان نیز آن را تأیید کردند در اینجا وزن زیادی به امتحان نهایی داده می‌شود و عده‌ای از استادان امتحان میان‌ترم نمی‌گیرند و یا حداکثر یکی می‌گیرند. در حالی که استادان دانشگاه‌های آمریکا، از جمله دانشگاهی که من در آن هستم و اعضای بخش ما، برای هر درس ۲ یا ۳ امتحان میان‌ترم می‌گیرند و علاوه بر آن تعداد زیادی کوئیز و یا یکی دو پروژه می‌دهند و نمره امتحان نهایی در حدود ۲۰ تا ۳۰ درصد نمره کل است. بالاخره مسأله دیگر، اشتغال عده زیادی از استادان در ایران به کار تدریس یا سرپرستی رساله در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی دیگر است. این امر هم اکنون خیلی متداول‌تر از زمانی است که من در ایران تدریس می‌کردم. در آن وقت این همه دانشگاه و مؤسسه آموزش عالی نبود و استادان عمدتاً فقط در دانشگاه خود تدریس می‌کردند. البته همان موقع هم استادانی بودند که علاوه بر دانشگاه خود و یکی دو دانشگاه همان شهر، آخر هفته‌ها به شهرهای دیگر رفته و در آنجا ساعت‌ها تدریس می‌کردند. روال کار در دانشگاه صنعتی شریف در پانزده سالی که آن‌جا بودم چنان بود که استادان به‌طور تمام وقت به کار تدریس و تحقیق در آن‌جا مشغول بودند و خیلی به ندرت در دانشگاه‌های دیگر تدریس می‌کردند. من در تمام آن پانزده سال فقط یک بار و آن هم یک درس و بنا به درخواست کتبی یک دانشگاه و تصویب دانشگاه صنعتی شریف تدریس کردم. اکثر پنجه‌شبه‌ها و حتی بعضی از جمعه‌ها را نیز در دانشگاه شریف

با کیفیت و استاندارد عالی چاپ و منتشر شدند. تعداد زیاد دیگری از آن‌ها نیز توسط دانشگاه‌های مربوطه به زیور طبع آراسته شد. ت. در پانزده سالی که در دانشگاه صنعتی شریف خدمت کردم، یک دوره (از ۱۳۵۹ تا ۱۳۶۱) رئیس انتخابی دانشکده شدم. در این مدت شش دانشجوی کارشناسی ارشد با اینجانب رساله خود را نوشتند. سال آخر خدمت و قبل از عزیمت به کانادا اولین مسئول راه‌اندازی دوره دکتری دانشکده بودم. در بهار و تابستان ۱۳۶۷ به سبب گسترش جنگ و موشک باران تهران و پاره‌ای مسائل شخصی تصمیم به تقاضای یک سال مرخصی بدون حقوق و رفتن به کانادا گرفتم. بعداً، این یک سال به دو سال تدریس در دانشگاه ویکتوریای کانادا و سپس اقامت در آمریکا و تدریس در دانشگاه نیوهمپتون انجامید که از سال ۱۹۹۰ تاکنون ادامه یافته است.

• جنابعالی تحصیل و آموزش ریاضی را در داخل و خارج کشور تجربه کرده‌اید، در مقایسه با کشورهای پیشرفته، آموزش ریاضی در ایران (در سطوح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) چه تفاوت‌هایی دارد؟

من مطالعه‌ای اصولی از رشته ریاضی در همه دانشگاه‌های ایران نداشته‌ام و فقط با تعدادی از دانشگاه‌ها آشنایی دارم. آن‌هایی را که من می‌شناسم در سطح بسیار بالا و با کیفیت بسیار خوبی هستند و در مقایسه می‌توان آن‌ها را هم‌تراز با دانشگاه‌های خیلی خوب آمریکا قرار داد. آگاهی من از این هم‌ترازی، بیشتر در مورد دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد ریاضی می‌باشد. دانشجویان کارشناسی در دانشگاه‌های آمریکا (حتی در دانشگاه‌های بسیار خوب آنجا) این تعداد که در ایران متداول است درس ریاضی نمی‌گیرند. در دوره کارشناسی ریاضی آن‌جا، تنوع دروس خیلی بیش از آن‌چه در ایران متداول است می‌باشد. برنامه کارشناسی ریاضی آن‌جا این انعطاف‌پذیری را دارد که دانشجو بتواند با یک یا دو زمینه دیگر (که اغلب نزدیک به ریاضیات هستند و یا ریاضیات در آن‌ها به کار برده می‌شود) آشنا شود و در آن زمینه مقداری آموزش ببیند. به عبارت دیگر دانشجوی یک بعدی تربیت نمی‌شود. به علاوه امکان گرفتن واحدهای زیادی به صورت اختیاری از رشته‌های دیگر وجود دارد. اغلب، آموزش جامع‌تر ریاضی و در سطح بالا، از دوران کارشناسی ارشد و دکتری شروع می‌شود. دانشجویی که وارد این مرحله شده است با عشق و علاقه وافر به دنبال دروس و فراگیری ریاضیات می‌رود و در مدت کوتاهی کمبودی را که در دوره کارشناسی، نسبت به کارشناسی ما در ایران دارد، جبران می‌کند. تفاوت دیگر این‌که رشته ریاضی در آمریکا به سبب سختی آن، و همین‌طور به سبب پررونق بودن برخی

می‌گذراندم. خوشبختانه این روال هنوز تا حدود زیادی در این دانشگاه و چند دانشگاه دیگر ادامه دارد.

پایان‌نامه) مشغول به تحصیل شده‌اند. آیا این سیستم در خارج از کشور نیز رایج است؟

به طور کلی در آمریکا برای دریافت درجه کارشناسی ارشد پایان‌نامه لازم نیست. دانشجویان کارشناسی ارشد تشویق می‌شوند که در صورت امکان مقاله‌ای تحقیقی بنویسند ولی این در همه زمینه‌های ریاضی عملی نیست و برای نوشتن مقاله خوب، معلومات بسیار



از راست: مهدی ایرانمنش، کامران شریفی، علی‌اکبر جعفریان، احمد زیره

بیشتری از آنچه که در دوره کارشناسی ارشد ارائه می‌شود نیاز است.

• بسیاری از مردم ریاضیات را در مقوله موضوعات سخت برای مطالعه و کار تلقی می‌کنند، آیا واقعاً همین‌طور است؟ افکار عمومی آمریکا نسبت به آموختن و تحصیل ریاضی چگونه است؟

بله همین‌طور است که می‌فرمائید. هم‌چنان‌که در یکی از قسمت‌های بالا اشاره کردم در آمریکا از نظر اکثر دانش‌آموزان دبیرستانی، ریاضیات موضوع بسیار سختی می‌باشد و تعداد بسیار کمی مایل به فراگیری آن و تحصیل در ریاضی، فیزیک و رشته‌های مهندسی هستند. بخش بزرگی از آن‌هایی که تمایل به ریاضی دارند فرزندان و یا نوادگان مهاجرین به آمریکا از جمله ایرانی‌ها هستند. از سوی دیگر رشته‌های روانشناسی، شیمی، بیولوژی، اقتصاد، مدیریت، تجارت، علوم کشف جنایت و غیره داوطلبان زیادی دارند. اکثر مدارس، دبیرستان‌ها، و دانشگاه‌ها چندین روانشناس و مددکار اجتماعی دارند و کار این رشته‌ها داغ است و فارغ‌التحصیلان آن‌ها حقوق خوبی دریافت می‌کنند و

• پژوهش ریاضیات را در ایران کنونی چگونه ارزیابی می‌کنید؟ از این‌که پژوهش در ریاضیات و سایر رشته‌ها در ایران پیشرفت شایانی کرده است بسیار خوشحالم و به محققینی که در این تب و تاب و غوغای چاپ کردن مقاله تسلیم جو موجود نشده، و سعی در نوشتن مقاله‌های وزین و عمیق و پرمحتوی می‌کنند درود می‌فرستم و توفیق آن‌ها را در ادامه‌ی این کار آرزو می‌کنم. در سال‌های اخیر با تعداد زیادی از همکاران صحبت‌هایی در این مورد داشته‌ام. از استادان مختلف و به دفعات شنیده‌ام که از طرف برخی از همکاران، و تا حدودی از مسئولین تحت فشار هستند که چرا مثل عده‌ای دیگر سالی حداقل ۷ یا ۸ مقاله چاپ نمی‌کنند. جای بسیار تأسف است که تحقیقات این‌طور کیلویی شده است. در دانشگاه‌های متوسط تا خوب آمریکا انتظار این است که یک استاد ریاضیات، حدود هر دو سال یک مقاله با ارزش در مجله‌ی معتبری چاپ کند. البته این انتظار در دانشگاه‌های بسیار خوب و تراز اول

آمریکا بالا می‌رود و نوشتن یک یا دو مقاله‌ی وزین در یک سال موردنظر است. لیکن در عوض میزان تدریس این استادان بسیار کمتر، حدود دو یا سه درس در سال می‌باشد. در این روز و روزگار، سخت نیست که موضوعی نسبتاً ساده را یافت که عمق زیادی ندارد و مستلزم دانستن بخش‌های عمده‌ای از ریاضیات نیست و مرتب مقالاتی در آن موضوع نوشت و آن‌ها را در مجله‌های کم اعتبار، که ناشران آن‌ها فقط به فکر دریافت پول چاپ مقاله هستند به چاپ رسانید. سپس دانشجویان دکتری در این زمینه‌ها تربیت کرد و همه به کار چاپ مقاله‌های پیش پا افتاده مبادرت کنند و مرتب به همدیگر ارجاع دهند و به این ترتیب شاخص ارجاع (citatoin Index) خود را بالا ببرند. مطلب دیگر، این موضوع ISI است که در این جا خیلی داغ می‌باشد. من تا سه سال پیش که ایران آمدم آن را نشنیده بودم و اگر از استادان دانشگاه‌های آمریکا پرسیدم قریب به اتفاق آن‌ها آن را نمی‌شناسند. به هر حال امیدوارم که هر چه زودتر این مسائل سرو سامان بگیرد و تعداد مقالات خوب افزایش یابد و مقالات پیش پا افتاده سهم بسیار ناچیزی داشته باشند.

• اخیراً در برخی از دانشگاه‌های بزرگ کشورمان دانشجویان کارشناسی ارشد به روش آموزش محور (بدون گذراندن

اخبار انجمن

گزارش رئیس انجمن به مجمع عمومی

دانشگاه ارومیه ۸۹/۶/۲۲ ساعت ۱۹ - ۱۷

- با نام و یاد خدای بزرگ و با کسب اجازه از هیأت رئیسه محترم:
- ۱ - در سال گذشته انجمن ریاضی رتبه برتر کمیسیون انجمن‌های علمی را با دریافت لوح تقدیر و جایزه دریافت کرد. انجمن کماکان در رتبه A قرار دارد. برای حفظ این موقعیت نیازمند همکاری و پشتیبانی دانشگاه‌ها، به ویژه برای برگزاری کنفرانس‌ها، سمینارها و مسابقه‌ها هستیم. هنوز داوطلبی برای برگزاری کنفرانس ۴۳ و مسابقه ۳۶ پیدا نشده است. مصرانه از کلیه دانشگاه‌ها می‌خواهم که انجمن را یاری دهند تا بتوانیم برای این برگزاری‌ها برنامه‌ریزی طولانی مدت داشته باشیم.
 - ۲ - در یک سال گذشته بعد از کنفرانس ۴۰، انجمن با همکاری دانشگاه‌ها، سی و چهارمین مسابقه ریاضی در دانشگاه کاشان، چهارمین کنفرانس ریاضی کاربردی در دانشگاه سیستان و بلوچستان، پنجمین سمینار و کارگاه جبر خطی و کاربردهای آن در دانشگاه مازندران، اولین همایش تاریخ، فرهنگ و تمدن اسلام و ایران در دانشگاه تربیت مدرس، اولین همایش ریاضیات مالی و علوم انسانی در دانشگاه علامه طباطبائی، سومین همایش سراسری ریاضی دانشگاه پیام نور در مشهد، سمینار ترکیبیات جبری و جبر جابجایی ترکیبیاتی در دانشگاه تبریز و کنفرانس آموزش ریاضی در مازندران را برگزار کرد. از همه دست‌اندرکاران این مراسم‌ها صمیمانه سپاسگزارم. ضمناً کتاب چکیده مقاله چهارمین کنفرانس ریاضی آماده شده است که به زودی برای شرکت‌کنندگان ارسال خواهد شد. قرار شده است که کتاب چکیده مبسوط کنفرانس چهل و یک نیز تا سال آینده آماده شود.
 - ۳ - با توجه به انقضای مدت خدمت اعضای هیأت تحریریه خبرنامه، شورای اجرایی ضمن سپاسگزاری از اعضای هیأت تحریریه پیشین، آقای دکتر محمد علی دهقان از دانشگاه رفسنجان را به عنوان سردبیر برگزید و هیأت تحریریه جدید را معرفی نمود. بنابر پیشنهاد این هیأت و تصویب شورای اجرایی مقرر شده است در خبرنامه به تدریج گروه‌های ریاضی دانشگاه‌ها معرفی شوند. مسلماً گروه‌های ریاضی از این ابتکار جدید استقبال خواهند کرد.
 - ۴ - با توجه به انقضای مدت اعضای هیأت امنای جایزه‌ها، ترکیب جدید هیأت‌های امنای ۹ جایزه انجمن به تصویب رسید. ضمن تبریک به اعضای جدید، از اعضای پیشین کلیه هیأت‌های امنای صمیمانه سپاسگزارم.

به علاوه می‌توانند دفتر خصوصی خود را در خارج از وقت اداری باز کنند و درآمد اضافه داشته باشند. محیط صنعتی جامعه و مشکلات گریبان‌گیر آن و مسایل خانوادگی موجب می‌شود که عده زیادی به این خدمات نیازمند باشند.

- از استادان (یا ریاضی‌دانانی) که در زندگی علمی شما تأثیرگذار بوده‌اند بگویید. آیا ریاضی‌دانانی وجود داشته‌اند که قهرمان شما باشند.

بدون تردید آقای دکتر حیدر رجوی استاد عزیز و گرانمایه تأثیری بسیار زیاد در زندگی علمی من و عده‌ای دیگر گذاشته است. ایشان حق بزرگی به طور مستقیم و غیر مستقیم بر جامعه ریاضی ایران دارند. شاگردان ایشان در دانشگاه شیراز و شاگردان شاگردانشان حضور مؤثری در جامعه ریاضی کشور داشته و دارند و منشأ خدمات زیادی بوده‌اند. نحوه تدریس و دوستی ایشان با شاگردانشان، در اولین دوره‌های کارشناسی ارشد ریاضی در دانشگاه شیراز، تحولی بسیار بزرگ در آن‌ها ایجاد کرد و عشق به آنالیز و آنالیز تابعی را در آن‌ها شعله‌ور ساخت. آموزش‌های ایشان و استادان دیگر موجب شد که همه آن دانشجویان بتوانند دوره دکتری خود را در دانشگاه‌های خارج به راحتی ادامه دهند و در مدت مناسبی به پایان برسانند. دوستی، و همکاری علمی گاه و بی‌گاه من با استاد رجوی هم‌چنان ادامه یافته و از فیض وجود ایشان بهرمندهم. از استاد راهنمای رساله دکترایم آقای دکتر پیتر روزنتال (Peter Rosenthal) نیز باید تشکر و قدردانی کنم. ایشان نیز مسلماً در زندگی علمی من تأثیر بسیاری داشته‌اند. قطعاً می‌توانم بگویم که استاد رجوی قهرمان علمی من و یکی از قهرمانان انسانی من بوده‌اند. توفیق و تندرستی و شادی ایشان را از خداوند بزرگ خواهانم.

Address: Ali A. Jafarian, Department of
Mathematics, University of NewHaven, 300 Boston
Post Road, West Haven CT 06516, USA.
Email: ajafarian@newhaven.edu

تهیه و تنظیم: کامران شریفی
دانشگاه صنعتی شاهرود