

ضروری است با توجه به اختیاراتی که به دانشگاه‌های دارای هیأت امناء واگذار شده است، سرفصل‌ها مورد بررسی قرار گرفته و بر مبنای نیازهای کنونی و آتی در گسترش دانش، صنعت، تجارت، کشاورزی و آموزش تدوین گردد.

لازم به ذکر است که این موضوع در بسیاری از دانشگاه‌ها مطرح است و در برخی از آن‌ها مانند دانشگاه‌های شیراز، صنعتی اصفهان، تربیت معلم تهران، فردوسی مشهد و صنعتی امیرکبیر به‌طور جدی مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. امید است تا در سایه همکاری و حمایت هر چه بیشتر اساتید و همکاران، رسیدگی به این امور هر چه سریع‌تر محقق گردد تا شاهد ایجاد بستری مناسب در جهت شکوفایی هر چه بهتر این علم گردیم.

سید منصور واعظ‌پور
دانشگاه صنعتی امیرکبیر

★ ★ ★

لزوم بازبینی سرفصل دروس دوره‌های کارشناسی و کارشناسی‌ارشد ریاضی (محض و کاربردی) و بازنگری در تعداد واحد دروس تخصصی این رشته و ارائه راه کارهای مناسب برای رفع مشکلات یکی از مسائل مهم آموزشی در سال‌های اخیر می‌باشد.

در اغلب رشته‌های دانشگاهی دروس به صورت ۳ واحدی و در برخی موارد نیز به صورت ۲ واحدی ارائه می‌شود. از آن‌جا که رشته ریاضی از معدود رشته‌هایی است که دروس آن به صورت ۴ واحدی ارائه می‌گردد، بحث در مورد ۳ واحدی شدن این دروس ضروری به نظر می‌رسد. برخی معتقدند که با توجه به ثابت بودن تعداد واحدهای لازم جهت اخذ مدرک کارشناسی، کارشناسی‌ارشد و دکتری، ۳ واحدی شدن دروس سبب می‌شود که تنوع بیشتری در آن‌ها لحاظ شود. به‌طور مثال با این تغییر تعداد دروس اخذ شده در دوره کارشناسی‌ارشد و دکتری به ترتیب از ۶ درس به ۸ درس و از ۴ درس به ۶ درس افزایش می‌یابد و این امر به دانشجوی کمک می‌کند تا دروس بیشتر و متنوع‌تری را انتخاب کند که خود گامی مؤثر در جهت بالا بردن سطح فرهنگ و بینش ریاضی در دانشجویان و تربیت ریاضی‌دانانی با دید وسیع‌تر خواهد بود. هم‌چنین برخی اساتید معتقدند که با توجه به سنگینی دروس در رشته ریاضی ارائه آن‌ها در دو جلسه ۱۰۰ دقیقه‌ای امری طاقت‌فرساست و تجربه ثابت کرده است که با در نظر گرفتن میزان توان و حوصله دانشجویان، عملاً هر جلسه به ۹۰ دقیقه کاهش یافته و حتی در ۱۰ دقیقه آخر نیز اساتید ناگزیر به ارائه بحث‌های جانبی می‌گردند که نهایتاً ساعات مفید تدریس را به ۸۰ دقیقه کاهش می‌دهد، لذا ۳ واحدی شدن دروس که خود منجر به ارائه درس در دو جلسه ۷۵ دقیقه‌ای می‌گردد، گامی مؤثر در جهت رفع این مشکل خواهد بود. از طرفی، برخی دیگر معتقدند که جلسات ۷۵ دقیقه‌ای پاسخگوی زمان لازم جهت ارائه مفاهیم و اثبات برخی قضایای طولانی نمی‌باشد و این تصمیم خود مسبب مشکلاتی در این زمینه است.

موضوع دیگر، لزوم بازنگری و تغییر در سرفصل دروس این رشته می‌باشد. از آن‌جا که یکی از اهداف مهم در تربیت دانشجویان رشته ریاضی، به‌ویژه در دوره‌های تحصیلات تکمیلی، پرورش محققین برجسته یا آموزشگران زبده در جهت گسترش این علم می‌باشد، لازم است که سرفصل دروس بر مبنای موضوعات تحقیقاتی روز دنیا و فراهم آوردن پایه علمی مناسب برای هموار شدن مسیر تحقیق و نیز پرورش استعداد های دانشجویان بنا شود. نظر به این که آخرین بازنگری سراسری (کشوری) در سرفصل دروس دوره کارشناسی و کارشناسی‌ارشد به سال‌ها قبل بر می‌گردد،

مطالب مندرج در نشریه منعکس‌کننده آراء و عقاید نویسندگان است و لزوماً مورد تأیید انجمن ریاضی ایران نیست.