

اخبار و یادداشت‌ها

سال جهانی آمار

بیاید در این موقعیت تاریخی جشن بگیریم و به نقش آمار در توسعه اجتماعی و اقتصادی جوامعمان اذعان کنیم و برای تقویت توانایی‌های ملی آمار تلاش کنیم و منابع بیشتری را به آن اختصاص دهیم.

پیام بان کی مون دبیر کل سازمان ملل به رهبران جهان

طرح ترویج علوم ریاضی در میان دانش‌آموزان سراسر کشور شورای خانه‌های ریاضیات ایران شهریور ماه ۱۳۹۱

آقای دکتر مهدی بهزاد یکی از بنیانگذاران انجمن ریاضی ایران و شورای خانه‌های ریاضیات ایران، بخشی از پژوهانه‌ای را که بنیاد ملی نخبگان، تحت عنوان جایزه علامه طباطبایی به ایشان اختصاص داده است، به توصیه آقای دکتر محمدرضا سعیدآبادی، دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در ایران، فعلاً برای مدت یک سال و از قرار ماهی پنج میلیون ریال از اول مهرماه ۱۳۹۱ تا پایان شهریور ماه ۱۳۹۲، در اختیار شورای خانه‌های ریاضیات ایران قرار می‌دهند، تا به منظور اجرای پروژه‌های ترویج علوم ریاضی برای دانش‌آموزان کمتر برخوردار جامعه مصرف شود و گزارش کامل هر پروژه، همراه با تجزیه و تحلیل نتایج، در اختیار شورای خانه‌ها قرار گیرد. کمیسیون ملی یونسکو در ایران نیز از این طرح حمایت می‌کند و امیدوار است در آینده، منابع ملی و بین‌المللی بیشتری به این طرح اختصاص یابد.

در این راستا شورای خانه‌های ریاضیات ایران، از خانه‌های ریاضیات عضو شورا درخواست می‌کند پروژه‌هایی را تعریف کنند و حداکثر تا ۱۳۹۱/۶/۲۵ جزئیات، اهداف و دستاوردهای احتمالی و مبلغ مورد نیاز جهت اجرا را به شورای خانه‌ها بفرستند، تا پس از بررسی، اولویت‌هایی تعیین و به پروژه‌ها بودجه مناسبی تخصیص یابد. انتظار می‌رود ارائه‌دهندگان طرح‌ها بتوانند از کمک‌های محلی دیگری نیز بهره‌مند شوند و پروژه خود را به بهترین نحو ممکن اجرا کنند، ولی حتماً گزارش کامل آن را حداکثر یک ماه پس از اجرا در اختیار شورای خانه‌ها قرار دهند. (تسویه حساب در مورد مبلغ اختصاص یافته، پس از دریافت و تأیید گزارش نهایی خواهد بود.) طبیعتاً پروژه‌هایی از نظر شورا ارزشمندتر است که باعث شود دانش‌آموزانی که به طریق عادی نمی‌توانند از امکانات خانه‌ها بهره‌مند شوند، با وسایل مختلف و بیشتر توسط معلمان ریاضی

سال ۲۰۱۳ میلادی به پیشنهاد انجمن آمار آمریکا، انجمن سلطنتی آمار، انستیتو بین‌المللی آمار، انستیتو آمار ریاضی و انجمن بین‌المللی بیومتری برای بزرگداشت علم آمار در سراسر جهان و تقدیر از سهم علوم آماری در توسعه جوامع مطرح شده و مورد تأیید و حمایت بیش از ۱۴۰۰ سازمان و نهاد بین‌المللی آماری قرار گرفته است. سازمان ملل نیز این سال را به عنوان سال جهانی آمار اعلام نموده و از کلیه دولت‌ها، سازمان‌ها و ارگان‌ها در سراسر دنیا خواسته شده است فعالیت‌هایی ترتیب دهند تا اهمیت علم آمار و کاربردهای آن در گستره‌های علمی، کسب و کار، حکومت، رسانه‌ها، سیاست‌گذاری و جامعه به نمایش درآید.

اهداف این سال عبارتند از:

- افزایش آگاهی جامعه در رابطه با قدرت و میزان نفوذ آمار در جنبه‌های مختلف اجتماعی؛
- آموزش و توسعه فکری جامعه مخصوصاً جوانان در زمینه سواد آماری با نگاه حرفه‌ای؛
- ارتقاء خلاقیت و توسعه در علوم آمار و احتمالات؛

انجمن آمار ایران از تمام گروه‌های آموزشی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی و سازمان‌های آماری کشور دعوت نموده است برای برگزاری مراسم و انجام فعالیت‌هایی مناسب و مؤثر با اهداف سال جهانی آمار تشریک مساعی نمایند. در سال جهانی آمار گروه‌های آموزشی می‌توانند با تأکید بر فعالیت‌هایی خاص کمک کنند تا دانشجویان مستعد، آمار را به عنوان یک رشته کلیدی علمی بدانند و محققان نیز آمار را به عنوان مهم‌ترین ابزار علمی ارتقای کیفی فعالیت‌های تحقیقاتی به کار گیرند. سازمان‌ها نیز رویکردهایی،

کمتر برخوردار جامعه باید مورد توجه خاص قرار گیرند و بهره رساندن به دانش آموزانی که به طریق عادی نمی توانند از امکانات خانه ها بهره مند شوند حتماً در پروژه منظور شده باشد.

۴ - در بررسی حتماً جزئیات، اهداف، دستاوردهای احتمالی و مبلغ مورد نیاز باید قید شده باشد.

۵ - سپس ۶ طرح رسیده به شرح زیر مطرح و در مورد آن ها تصمیمات زیر اتخاذ گردید:

(الف) نامه رسیده از خانه ریاضیات تبریز: اگر چه بند (د) نامه مذکور می تواند در راستای این طرح تکمیل گردد، ولی دقیقاً نحوه بهره گیری دانش آموزان کمتر برخوردار جامعه و نحوه اجرا، هدف ها، دستاوردهای احتمالی و مبلغ مورد نیاز قید نشده است. لذا پروژه خانه ریاضیات تبریز در فرمت ارسال شده قابل بررسی نیست.

(ب) پروژه خانه ریاضیات یزد: با توجه به هزینه پیش بینی شده بسیار زیاد، مخصوصاً خرید و نگهداری از وسیله نقلیه و محدودیت بودجه طرح ترویج، در اولویت قرار نگرفت.

(ج) پروژه خانه ریاضیات اصفهان: اگر چه این پروژه برای استفاده همگان مناسب است، ولی به نظر می آید که دانش آموزان مناطق محروم امکان استفاده از کامپیوتر و در نتیجه بهره گیری از سرویس آموزش و فراگیری مبتنی بر وب و محتوی الکترونیکی را ندارد. لذا این پروژه هم در اولویت قرار نگرفت.

(د) پروژه خانه ریاضیات کرمان مبنی بر این که در جشنواره تعدادی دانش آموز از مناطق مختلف محروم شهر کرمان مراجعه می نمایند، در اولویت اول قرار گرفت.

(ه) نامه خانه ریاضیات نیشابور مطرح و بندهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ آن منطبق با اهداف طرح مورد توجه قرار گرفتند و لذا این خانه ریاضیات در اولویت دوم قرار گرفت.

(و) پروژه خانه ریاضیات خمین نیز مطرح و بندهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۷ آن منطبق با اهداف طرح مورد توجه قرار گرفتند و لذا این خانه نیز در اولویت سوم قرار گرفت.

۶ - در نتیجه قرار شد سهمیه های مهرماه، آبان ماه و آذرماه طرح به ترتیب در اختیار پروژه های خانه ریاضیات کرمان، خانه ریاضیات نیشابور و خانه ریاضیات خمین قرار گیرد.

۷ - در این راستا سه چک هریک به مبلغ ۲۵۰/۰۰۰ تومان به امضای آقای دکتر مهدی بهزاد در اختیار خانه های ریاضیات کرمان، نیشابور و خمین قرار گرفت. برای وصول باقی مانده

مناطق محروم شناسایی و به خانه ها جذب شوند و در برنامه های اردویی یک یا چند روزه از امکانات استفاده نمایند. برای بررسی طرح ها و پیگیری ها، یک کمیته علمی با حضور آقایان دکتر مهدی بهزاد، دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در ایران، رئیس هیأت مدیره شورای خانه های ریاضیات ایران و ۲ نفر به انتخاب مجمع عمومی شورای خانه های ریاضیات به مدت یک سال در شهریورماه ۱۳۹۱ تشکیل می شود.

هیأت مدیره شورا ضمن تقدیر و تشکر از استاد آقای دکتر مهدی بهزاد و دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در ایران، امیدوار است که خانه های ریاضیات سراسر کشور پروژه های ارزشمندی را جهت ترویج علوم ریاضی و معرفی و آگاه سازی جامعه دانش آموزان مناطق محروم به اهمیت این علوم و کاربردهای آن در زندگی روزمره و زمینه سازی برای بروز استعدادها، به مرحله اجرا در آورند. در ضمن انتظار می رود به شرط اجرای موفق برنامه، این کار نیک با شرایطی بهتر و ارزنده تر تداوم یابد.

سیدمجید شریفی

رئیس هیأت مدیره شورای خانه های ریاضیات ایران

جلسه بررسی طرح های رسیده به شورای خانه های ریاضیات ایران

در جلسه بررسی طرح های رسیده به شورای خانه های ریاضیات ایران برای "طرح ترویج علوم ریاضی در میان دانش آموزان سراسر کشور" که از این به بعد به پیشنهاد آقای دکتر بهزاد "طرح عام ترویج ریاضی = عتر" نامیده می شود با حضور آقایان دکتر مهدی بهزاد (مبدع طرح)، مجید شریفی (رئیس هیأت مدیره شورای خانه های ریاضیات ایران)، دکتر علی رجالی (یکی از منتخبین مجمع عمومی شورای خانه های ریاضیات ایران در ۱۳۹۱/۶/۲ نیشابور) از ساعت ۱۱:۳۰ تا ۱۳ روز پنجشنبه ۱۳۹۱/۸/۱۱ در اصفهان تشکیل شد. در ارتباط با این جلسه و آنچه در آن مطرح و مصوب شد موارد زیر قابل ذکر هستند:

۱ - آقای دکتر محمدرضا سعیدآبادی (دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در ایران) در جلسه حضور نداشتند ولی به آقای دکتر مهدی بهزاد رأی خود را تفویض نموده بودند.

۲ - آقای دکتر مانی رضایی (منتخب دوم مجمع عمومی شورا) نیز نتوانسته بودند برای شرکت در آن جلسه به اصفهان مسافرت نمایند.

۳ - ابتدا مطرح شد که در بررسی پروژه ها هدف اصلی طرح، یعنی اجرای پروژه های ترویج علوم ریاضی، دانش آموزان

۲ - توصیه می‌شود معلمان ریاضی از بین فارغ‌التحصیلان کارشناسی ریاضی دانشگاه‌ها، انتخاب و پس از گذراندن یک دوره دروس تربیتی و روانشناسی، به استخدام آموزش و پرورش در آیند.

۳ - دانش‌آموزان و دانشجویان اطلاعات مناسبی از دانشگاه‌ها و ریاضیات کشور ندارند، در نتیجه انتخاب رشته در تحصیلات بالاتر با اطلاع کافی صورت نمی‌گیرد پیشنهاد این است که اطلاعات کافی از دانشگاه‌ها و مخصوصاً جامعه ریاضی کشور تهیه و در اختیار آنان قرار گیرد.

۴ - تستی بودن آزمون‌های ورودی دوره‌های تکمیلی شاخص مطلوبی برای گزینش دانشجو نیست. این مسئله در سطح تدریس استادان اثر نامطلوب می‌گذارد. همان‌طوری که بارها گفته شده است لازم است فقط دانش‌آموزان رشته‌های ریاضی فیزیک دبیرستان‌ها مجاز به انتخاب رشته‌های علوم ریاضی شوند و یا آزمون ورودی مناسب‌تری در نظر گرفته شود و معدل نمرات کتبی دروس ریاضی در دبیرستان‌ها با ضریب مناسبی در پذیرش دانشجو لحاظ گردد.

۵ - ضروری است استاندارد سطح تدریس استادان حفظ شود، شرایط کلاس تأثیری در سطح ارائه درس نداشته باشد، امتحانات داخلی دانشگاه‌ها مورد ارزیابی قرار گیرد.

۶ - برای درک بهتر مفاهیم ریاضی و ایجاد انگیزه در ورودی‌های جدید دوره کارشناسی ریاضی، پیشنهاد می‌شود که دروس پایه در ریاضی مانند مبانی ریاضیات و ریاضیات عمومی را استادان با تجربه تدریس کنند.

۷ - حق‌التدریس در دانشگاه‌ها، باعث تضعیف کیفیت آموزش شده است. پیشنهاد این است که به‌طور کلی آئین‌نامه حق‌التدریس لغو شود و اگر دانشگاهی کمبود مدرس دارد، نیروی جدید استخدام نماید، با این روش فارغ‌التحصیلان جوان نیز امکان استخدام پیدا خواهند کرد.

۸ - پذیرش مسئولیت‌های بیش از حد، توان علمی استادان را کاهش می‌دهد. هم‌چنین حجم بالای پذیرش دانشجو، موجب ایجاد جریان ناسالم آموزشی و پژوهشی در دانشگاه‌ها شده است. پیشنهاد می‌گردد که آئین‌نامه‌های مناسب از طرف وزارت علوم تحقیقات و فن‌آوری تدوین گردد و تعداد واحدهای درسی، پایان‌نامه‌ها و رساله‌ها برای هر عضو هیأت علمی در مراتب مختلف دقیقاً تعیین و ابلاغ گردد.

۹ - برنامه دوره کارشناسی علوم ریاضی به هیچ‌وجه مناسب نیست، دروس سه واحدی جدید دارای همان سرفصل‌های ۴ واحدی قبلی‌اند. برخی از دروس مثلاً هندسه بسیار کم‌رنگ

مبلغ، یعنی ۲۵۰/۰۰۰ تومان و بررسی پروژه‌های آینده آنان، این خانه‌ها موظفند تا پایان بهمن‌ماه ۱۳۹۱ گزارش کامل مصوری به صورت CD در اختیار شورای خانه‌های ریاضیات ایران قرار دهند. (همان‌طور که در آگهی اولیه آمده است تسویه حساب، منوط به دریافت و تأیید گزارش نهایی است).

۸ - قرار شد در اسفندماه سال جاری، جلسه دوم طرح که به بررسی پروژه‌های جدید رسیده و گزارش‌هایاصله جهت اختصاص اعتبار به بقیه پروژه‌ها و تسویه حساب به طرح‌های فوق اختصاص دارد، تشکیل شود.

۹ - قرار شد رئیس هیأت مدیره شورای خانه‌های ریاضیات ایران طی نامه‌ای نتیجه بررسی طرح‌ها را به خانه‌های ریاضیات سراسر کشور اعلام و از آن‌ها بخواهد در صورتی که پروژه‌ای را منطبق با هدف طرح ترویج علوم ریاضی در میان دانش‌آموزان سراسر کشور دارند، تا پایان بهمن‌ماه ۱۳۹۱ در اختیار شورا قرار دهند.

سیدمجید شریفی

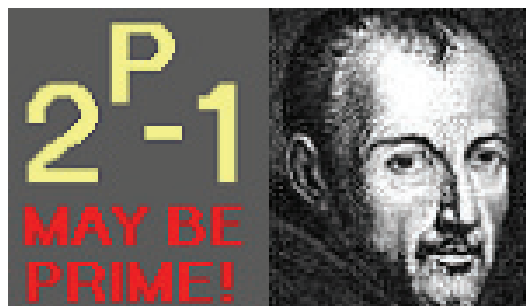
رئیس هیأت مدیره شورای خانه‌های ریاضیات ایران

نظر شرکت‌کنندگان در سمینار دسته‌بندی گروه‌های ساده در شاخه ریاضی فرهنگستان علوم

شاخه ریاضی فرهنگستان علوم، با دعوت قبلی ۴۰ نفر از استادان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی، در تاریخ ۹۱/۸/۱۸ میزگردی تحت عنوان ”چالش‌های موجود در آموزش و پژوهش ریاضی و تأکید بر اخلاق در تحقیقات ریاضی کشور” برگزار نمود. پس از اظهارنظرها، بحث و تبادل نظر و شنیدن بیانات دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی، موارد زیر جمع‌بندی گردید:

۱ - برای تقویت پایه ریاضی دانش‌آموزان دبیرستان‌ها پیشنهاد می‌شود که در مقاطع مختلف تحصیلی، در مدارس، دروس ریاضی فقط توسط معلمینی تدریس شوند که تحصیلات آنان در رشته ریاضی است. امتیاز به مدیران و معلمان به خاطر درصد قبولی دانش‌آموزان کلاس با نظارت بیشتری انجام شود. کتب درسی توسط دبیران مجرب و استادان متخصص در هر رشته، تدوین شوند.

کشف چهل و هشتمین عدد اول مرسن



روز ششم بهمن ۱۳۹۱ (۲۵ ژانویه ۲۰۱۳)، کورتیس کوپر (Curtis Cooper)، یکی از اعضای پروژه جیمپس (GIMPS) که کار جستجوی بزرگ اینترنتی برای اعداد اول مرسن را انجام می‌دهند، موفق شد چهل و هشتمین عدد اول مرسن و بزرگترین عدد اول شناخته شده تاکنون را بیابد.

این عدد برابر است با $2^{57885161} - 1$ که عددی با ۱۷۴۲۵۱۷۰ رقم است. پیش از این بزرگترین عدد اول شناخته شده ۱۲۹۷۸۱۸۹ رقم داشت. این عدد چهار سال پیش توسط جیمپس پیدا شده بود. جایزه‌ی سه هزار دلاری جیمپس به خاطر این کشف، به کوپر تعلق گرفت.

کوپر استاد دانشگاه مرکزی میسوری (Central Missouri) است. این سومین باری است که او و دانشگاهش رکورد بزرگترین عدد اول شناخته شده را به نام خود ثبت می‌کنند.

آن‌ها اولین بار، عددی را در سال ۲۰۰۵ ثبت کردند. این رکورد یک سال بعد توسط خودشان شکسته شد. سپس در سال ۲۰۰۸ دانشگاه کالیفرنیا (لس آنجلس) رکوردی را ثبت کرد که امسال شکسته شد.

اعداد اول مرسن بسیار کمیاب هستند و تاکنون فقط ۴۸ عدد از این نوع ثبت شده است. در پروژه جیمپس، که از سال ۱۹۹۶ شروع به کار کرده است، ۱۴ عدد آخر مرسن (تاکنون) یافته شده است.

این اعداد به افتخار یک راهب فرانسوی به نام مارین مرسن، اعداد مرسن نامیده می‌شوند. مرسن حدود ۳۵۰ سال قبل در بررسی‌ها و مطالعه خود در حوزه‌ی نظریه اعداد، حدس زد که اعداد به فرم $2^P - 1$ اول هستند.

لیستی از بزرگ‌ترین اعداد اول پیدا شده تاکنون را می‌توانید در <http://primes.utm.edu/largest.html> ببینید. تاریخچه‌ی اعداد اول مرسن را نیز می‌توانید در این لینک <http://primes.utm.edu/mersenne/index.html> بخوانید.

شده، چندین مورد دیده شده است که دانشجوی پذیرفته شده برای کارشناسی ارشد رشته هندسه، حتی یک واحد درسی هندسه در دوره کارشناسی نگذرانده است. اصولاً برنامه یکسان برای ریاضی محض، ریاضی کاربردی و آمار درست نیست. بهتر است سه برنامه جداگانه برای این سه رشته تنظیم گردد و امکان تحصیل بین‌رشته‌ای مهیا شود. دانشجویان بتوانند در حین تحصیل با شرایط منطقی تغییر رشته دهند.

۱۰. واحدهای آموزشی دکتری باید افزایش یابد تا دانشجویان بتوانند با اطلاعات کافی موضوع تحقیقی خود را انتخاب نمایند. پیشنهاد می‌شود که دست‌کم ۶ درس ۴ واحدی برای دوره آموزشی تعیین شود.

۱۱. در آزمون ورودی دکتری از سه درس اصلی دوره کارشناسی ارشد، یعنی آنالیز حقیقی ۱، جبر پیشرفته و هندسه خمینه‌ها، به‌طور تشریحی سؤال داده شود. می‌توان از دروس پیش‌نیاز این سه درس ابتدا به‌صورت تستی آزمون به‌عمل آورد و سپس از بین سه برابر ظرفیت پذیرش دکتری براساس آزمون تشریحی دانشجویان را انتخاب کرد.

۱۲. مجوز تأسیس دوره‌های دکتری مناسب نیست، برای برخی دانشگاه‌ها که حتی یک دانشیار هم ندارند، مجوز دوره دکتری داده شده است. پیشنهاد می‌شود که با بررسی این موضوع اقدام لازم جهت لغو این مجوزها اقدام گردد.

۱۳. معیاری برای مقایسه مقالات در رشته‌های مختلف وجود ندارد و تعداد مقالات نمی‌تواند معیار مناسبی برای تعیین کارایی استادان باشد. این امر در استخدام و ترفیع اعضای هیأت علمی بسیار حائز اهمیت است. پیشنهاد می‌گردد که شاخه ریاضی فرهنگستان علوم به کمک انجمن ریاضی و انجمن آمار ایران روش مناسب برای این مقایسه را پیشنهاد نمایند.

۱۴. مقررات و روند استخدام هیأت علمی بسیار دست و پا گیر و طولانی است این امر باعث می‌شود که فارغ‌التحصیلان جوان نتوانند به سهولت وارد سیستم آموزش کشور شوند.

۱۵. شاخه ریاضی فرهنگستان علوم، انجمن‌های ریاضی و آمار کشور باید از حقوق جامعه علوم ریاضی کشور حمایت نمایند.

مگردیچ تومانیان

رئیس شاخه ریاضی فرهنگستان علوم

استاد عبدالحسین مصحفی (۱۳۹۱ - ۱۳۰۳)



معلم اندیشمند و فرزانه، بنیان‌گذار مجله ریاضی یکان، مؤلف، مترجم و محقق دکتر مصحفی به دیار باقی سفر کرد. زنده یاد استاد دکتر عبدالحسین مصحفی علاوه بر معلمی، مجله ریاضی یکان را بنیان نهاد و ۱۱۷ شماره از این مجله ارزشمند را بین سال‌های ۱۳۴۲ و ۱۳۵۶ منتشر نمود. استاد که در طول عمر با برکت خویش ۱۸ کتاب را تألیف یا ترجمه نموده و بالغ بر ۸۹ مقاله در زمینه‌های ریاضیات و کامپیوتر به رشته تحریر درآوردند. دکتر مصحفی تا آخرین روزهای فروردین سال ۱۳۹۱ مشغول تحقیق و نوشتن بودند که بر اثر زمین خوردگی و شکستگی استخوان لگن در بیمارستان مرتاض یزد بستری گردیدند. پس از معالجه، مجدداً به علت مشکلات تنفسی و عارضه ریوی مجدداً در بیمارستان بستری شدند.

پیگیری‌ها و پرستاری‌های همسر با وفای ایشان (سرکار خانم ملک) در طول دوران معالجات ستودنی است. سرانجام این پیش‌کسوت ریاضی کشور در سحرگاه ۱۳۹۱/۱۲/۲۹ دعوت حق را لبیک گفته و در بیمارستان مرتاض درگذشت. پیکر این مرحوم پس از تشییع با حضور استاندار محترم یزد و معاونین ایشان و مدیر کل محترم آموزش و پرورش و جمعی از استادان و معلمان و خانواده ایشان و جمعی از سروران پیشکسوت و شخصیت‌های محلی در روز ۱۳۹۱/۱۲/۳۰ در قطعه مفاخر آرامگاه خلدبرین یزد به خاک سپرده شد. مراسم ختمی برای آن مرحوم در روز ۱۳۹۲/۱/۲ با حضور اقشار مختلف در مسجد برخوردار یزد برگزار گردید.

مراسم چهلم، بیادبود این معلم فرهیخته در روز جمعه ۱۳۹۲/۲/۱۳ بعد از نماز مغرب و عشاء در مسجد برخوردار یزد برگزار خواهد شد، که امید می‌رود اعضای جامعه ریاضی کشور با شرکت خود یک عمر تلاش بی‌وقفه این عزیز را ارج نهاده و یاد او را گرامی بدارند.

از زحمات پزشکان و کادر بیمارستان مرتاض یزد در مدت بستری های متعدد و مداوای ایشان، از کلیه سروران و نهادهای دولتی و

لازم به ذکر است اثبات اول بودن این عدد کشف شده با یکی از کامپیوترهای دانشگاه میسوری، سی و نه روز به طول انجامید. برای اطمینان از اول بودن، این عدد با نرم‌افزارها و سخت‌افزارهای مختلفی نیز بررسی شده است.

لیستی از بررسی‌هایی که نشانگر اول بودن این عدد هستند در <http://www.mersenne.org> موجود است.

سعید علیخانی
دانشگاه یزد

مریم میرزاخانی، برنده جایزه روث لایتلستر ۲۰۱۳ انجمن ریاضی آمریکا شد



مریم میرزاخانی ریاضی‌دان جوان ایرانی و استاد دانشگاه استنفورد آمریکا، برنده جایزه روث لایتل ستر انجمن ریاضی آمریکا در سال ۲۰۱۳ شد (AMS Ruth Lyttle Satter Prize, 2013). این جایزه که توسط انجمن ریاضی آمریکا هر دو سال یک‌بار، به یک ریاضی‌دان خانم که در ۶ سال اخیر تحقیقات برجسته‌ای در ریاضیات داشته است اعطا می‌گردد در روز پنج‌شنبه دهم ژانویه ۲۰۱۳ به خاطر کارهای عمیق ایشان در فضاهایی از سطوح ریمانی، در جلسه‌ای در سن دیگو به ایشان اعطا شد.

لازم به ذکر است ایشان جزده مغز برتری که توسط مجله ساینس در سال ۲۰۰۵ منتشر شد، بوده و هم‌چنین از دریافت کنندگان جایزه بلومنتال (Blumenthal) در سال ۲۰۰۵ و فلووشپ مؤسسه ریاضی کلی در سال‌های ۲۰۰۴ تا ۲۰۰۸ نیز بوده است. برای اطلاعات بیشتر در مورد خبر و جوایز انجمن ریاضی آمریکا به نشانی http://www.ams.org/news?news_id=1734 مراجعه نمایید. انجمن ریاضی ایران به نوبه خود این موفقیت ارزشمند را به این ریاضی‌دان زن ایرانی تبریک گفته و برای ایشان آرزوی موفقیت و پیشرفت روزافزون می‌نماید.

سعید علیخانی
دانشگاه یزد

نامه‌های رسیده

برنامه جدید مجموعه‌ی آموزشی کارشناسی علوم ریاضی (آمار و کاربردها - ریاضیات و کاربردها - علوم کامپیوتر)

خلاصه‌ی برنامه‌ی جدید مقطع کارشناسی برنامه‌ی جدید با توجه به مدل‌های روز بین‌المللی و با تأکید بر شرایط دانشگاه‌های کشور، شرایط ملی، و گسترش، اعتلا و تأثیرگذاری بیشتر علوم ریاضی و دانش‌آموختگان آن در جامعه تنظیم شده است. برخی از مواردی که در این برنامه مدنظر قرار گرفته‌اند عبارتند از: جذب دانشجویان مناسب‌تر و با علاقه‌ی بیشتر به علوم ریاضی و کاربردهای آن در علوم ریاضی و بین‌رشته‌ای. آینده شغلی بهتر دانش‌آموختگان. توجه به توانایی‌ها و علایق متفاوت دانشجویان. ایجاد محمل مناسب جهت ادامه تحصیل دانشجویان در هر یک از رشته‌ها و گرایش‌های علوم ریاضی و بین‌رشته‌ای. ایجاد کدهاها (گرایش‌ها)ی متنوع و اغلب بدون نیاز به تصویب برنامه‌های آن توسط وزارت. استفاده بهینه از وقت استادان و عدم تشویق در ایجاد دروس تکراری در مقطع کارشناسی. ایجاد امکان لازم برای استادان در جهت به روز ماندن و پرداختن به پژوهش و فعالیت در مقاطع تحصیلات تکمیلی. توجه به توانایی‌های متفاوت دانشگاه‌ها و تنوع تخصص کادر هیأت علمی. امکان ارایه‌ی دروس جدید روز بین‌المللی محض و کاربردی (حتی فقط در یک دانشگاه). استفاده‌ی بهینه از تخصص‌های متفاوت استادان (جدید یا قدیم)، و مواردی از این قبیل.

ساختار کلی برنامه: دانشجو می‌تواند ۱۳۵ - ۱۴۰ واحد درسی را در قالب این برنامه اخذ نماید. اخذ واحدهای بیشتر از سقف ۱۴۰ واحد فقط در اختیار دانشگاه است. چارچوب برنامه دارای یک ساختار کلی است که دروس اجباری آن فقط در حد ضرورت و به جهت تضمین حداقل‌های آموزشی تعیین شده‌اند و مابقی واحدها در یک قالب انعطاف‌پذیر با اهدافی مشخص توسط گروه و دانشکده تعیین می‌شوند. دروس مباحثی در ... به منظور ایجاد دروس مدرن و جدید به پیشنهاد استاد و نیاز جامعه مطرح شده‌اند. ساختار کلی برنامه شامل بخش‌های زیر است. دروس عمومی ۲۱ واحد، دروس مشترک پایه ۲۴ واحد، دروس هسته ۶۰ واحد، و دروس کهاد ۳۰ واحد.

دروس عمومی (۲۱ واحد): در چارچوب آئین‌نامه‌های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری.

دروس پایه (۲۴ واحد): شامل دو بخش الزامی و انتخابی است. (الف) الزامی - مشترک (۱۷ واحد) (شامل ریاضیات عمومی ۱، ۲، ۳، معادلات دیفرانسیل، مبانی کامپیوتر و برنامه‌سازی) (هر یک ۳

غیردولتی که در طول بیماری و مراسم تدفین و ختم و ... خانواده این عزیز را تنها نگذاشتند، تشکر و قدردانی نموده و از زحمات بی‌دریغ همسر بزرگوار ایشان که یاری مهربان و پشتیبانی دلسوز برای استاد بود و در مدت بیماری هم‌چون مادری که از فرزند خود مواظبت می‌کند این معلم مخلص را نگهداری و پرستاری نمودند تشکر می‌نمایم و برای سلامتی این بانوی فداکار دعا می‌کنیم و از خداوند علو درجات مرحوم استاد دکتر مصطفی را خواستاریم.

فرید (محمد) مالک‌قائینی

دانشگاه یزد

★ ★ ★

به نام آنکه هستی از او نام یافت

درگذشت معلم فرهیخته و استاد بزرگوار شادروان دکتر عبدالحسین مصطفی را از طرف خود و اعضای شورای اجرایی انجمن به خانواده محترم آن مرحوم و جامعه ریاضی کشور تسلیت عرض می‌نمایم. این استاد گرانقدر عمر خود را صرف تعلیم و تربیت فرزندان کشور نمود و با تلاش پرنمر خود در جهت پیشبرد آموزش ریاضی کشور گام‌های اساسی برداشت. جا دارد از همسر بزرگوار ایشان که در طول عمر استاد به عنوان یک مشاور و همکار در موفقیت‌های به وجود آمده نقش به‌سزایی داشت و در طول مدت مریضی استاد به عنوان یک پرستار دلسوز از ایشان مراقبت نمود تشکر و قدردانی شود. از خداوند رحمان آمرزش و علو روح آن مرحوم را مسئلت می‌نمایم.

محمدعلی دهقان

رئیس انجمن ریاضی ایران

★ ★ ★

آگهی

دانشکده علوم ریاضی دانشگاه تربیت مدرس در راستای توسعه مطالعات تحقیقاتی صورت گرفته در تاریخ ریاضیات دوره تمدن اسلامی، با تأکید بر تاریخ هندسه از علاقه‌مندان دعوت به همکاری می‌نماید. این همکاری در غالب طرح‌های پژوهشی و تألیف مقاله از سوی این دانشگاه حمایت خواهد شد. درخواست می‌شود جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن‌های ۰۲۱ - ۸۲۸۸۳۴۹۳ و ۰۲۱ - ۸۲۸۸۴۷۱۶ و ۰۲۱ - تماس حاصل نمایید.