

امنا حل و فصل شوند. و این امر باعث کاهش مسائل وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری می شود.

۱۰. حق التدریس که بعد از انقلاب توسعه یافت، هم چنین تدریس استادان در خارج از دانشگاه های محل خدمت خود، دو پدیده نامطلوب هستند. که باعث عدم استخدام فارغ التحصیلان جوان می شوند، این دو پدیده از اهم علل مسائل دانشگاهی هستند، بهتر است که با ترمیم حقوق ها، این دو پدیده شوم برطرف شوند.

۱۱. پیشنهاد گردید که از طرف فرهنگستان علوم مخصوصاً شاخه های فیزیک و ریاضی کمیته ای جهت ارزیابی کیفیت آموزش و پرورش و فراغت از تحصیلی دانشجویان همه مقاطع دانشگاهی تشکیل شوند و نتیجه این ارزیابی ها مورد توجه وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری قرار گیرد. و به پیشنهاد های آن عمل شود که خود معیاری برای رتبه بندی دانشگاه ها خواهد بود.

★ ★ ★

دعوت به ارسال خبر

خبرنامه انجمن ریاضی ایران از کلیه اعضای انجمن (به ویژه نمایندگان محترم انجمن در دانشگاه ها) صمیمانه دعوت می کند که با ارسال اخبار (ترجیحاً الکترونیکی)، مقالات، جملات کوتاه (ترجمه یا تألیف)، گزارش همایش ها، نکات خواندنی، دیدگاه ها، آگهی ها و ... به نشانی های iranmath@ims.ir و newsletter@ims.ir (همراه با نشانی کامل و تلفن تماس) به اعتلای اطلاعات جامعه ریاضی کشور کمک کنند.

اخبار و مقالات ارسالی پس از تصویب، همراه با نام نویسنده در خبرنامه درج خواهد شد.

هیأت تحریریه خبرنامه انجمن ریاضی ایران

★ ★ ★

خوانندگان محترم

خبرنامه آماده انتشار نکته های علمی کوتاه و مستقلی در کادربندی های متنوعی به اقتضای صفحه چینی خود است. چنین مطالبی بر جذابیت محتوایی خبرنامه می افزایند و ارزش های علمی آن را تقویت می کنند.

مطالبی از این نوع برای ما ارسال نمایید.

۷. میزگرد: با توجه به فشردگی سخنرانی ها و نبود فرصت کافی برای سؤال و جواب حدود دو ساعت پایانی همایش به میزگردی برای بحث و بررسی مبسوط تر موارد شش گانه مطرح شده در سخنرانی ها اختصاص داده شده بود. اهم موارد بحث به شرح زیراند:

۱. پذیرش دانشجوی تحصیلات تکمیلی در دانشگاه ها و پردیس ها و اجبار در ارائه مقاله در گروه و پایه سالانه هیأت علمی، توان تدریس مناسب را محدود می کند.

۲. عدم استقلال دانشگاه ها (حتی دانشگاه های بزرگ) در برنامه ها، پذیرش دانشجو استخدام استاد و تجمیع همه اختیارات در وزارت علوم، مانع بزرگ پیشرفت دانشگاه ها است.

۳. مطابقت نداشتن نسبت استاد به دانشجو با معیارهای جهانی، عدم تناسب حقوق با مخارج، مخصوصاً اجاره مسکن، پدیده هایی هستند که باید مراعات شوند.

۴. انعطاف پذیر نبودن برنامه ها و کم توجهی به آموزش بین رشته ای موجب بی علاقه گی دانشجویان شده است. بهتر است که دانشجویان بتوانند تعدادی از واحدهای درسی از رشته های دیگر دانشگاهی و مورد علاقه خود را اخذ نمایند.

۵. پذیرش دانشجوی تحصیلات تکمیلی به خاطر مسائل مالی دانشگاه ها و برطرف کردن کمبودها در هزینه ها انجام می شود و تابعی از توان علمی و امکانات علمی و آزمایشگاهی مجموعه ها نیست. راهنمایی بیست نفر دانشجوی دکتری توسط یک استاد فاجعه است.

۶. برنامه درسی متمرکز مناسب نیست و باید حداقلی از دروس و سرفصل ها تهیه شود و دانشگاه ها موظف به اجرای آن ها باشند و بقیه دروس توسط دانشگاه ها و با توجه به توان هیأت علمی و خصوصیت منطقه اطراف خود از نظر صنعتی، کشاورزی، تجاری و غیره ارائه شوند.

۷. دانشگاه های پیام نور و غیر دولتی بیش از حد در تحصیلات تکمیلی و اغلب بدون آزمون ورودی دانشجو می گیرند. بهتر است سیاست گذاران و برنامه ریزان به فکر آینده شغلی این دانشجویان باشند.

۸. ارزیابی استاد توسط دانشجو بسیار نامناسب است. آیا باید دانشجوی ضعیف به هر حال فارغ التحصیل شود؟ اگر دانشگاه ها معیارهای مطلوبی برای فراغت از تحصیلی را مراعات کنند، بیشتر اشکالات مرتفع می شوند، بنابراین نیمی از اشکالات به عهده استادان دانشگاه است که باید معیارهایی را رعایت نمایند.

۹. هیأت امنای دانشگاه ها فعال نیستند، و یا شاید اختیارات لازم را ندارند. بیشتر مسائل دانشگاه ها می تواند توسط هیأت های