

دروس اختیاری نیز داوطلبی ندارند.
در این زمینه موارد زیر را به عنوان شاهد مثال می‌توان متذکر شد:

- الف. دانش آموخته کامپیوتر، فقط به کمک نمره زبان در کارشناسی ارشد هندسه پذیرفته شده است.
- ب. با نمره صفر در ریاضی و فقط با نمره زبان در کارشناسی ارشد هندسه پذیرفته شده است.
- پ. دانش آموخته در رشته ماتروئید و فقط با نمره دروس عمومی و زبان در دکتری رشته هندسه پذیرفته شده‌اند.
- در نتیجه عدم توجه به دانش کافی ریاضی و هندسه برای تحصیل در مقاطع بالاتر این رشته، که ضمن سرخوردگی دانشجویان این چینی موجب افت رشد پژوهشی در این رشته را فراهم می‌آورد بخش عمده‌ای از سرمایه‌ی انسانی استادان و دانشجویان را نیز به هدر می‌دهد.

چند پیشنهاد:

۱. در دوره کارشناسی دروس توپولوژی و هندسه دیفرانسیل موضوعی و سراسری به صورت الزامی در نظر گرفته شود.
۲. در آزمون ورودی کارشناسی ارشد از دروس توپولوژی و هندسه سؤال داده شود.
۳. در آزمون ورودی دکتری از دروس آنالیز حقیقی، هندسه منیفلد و جبر پیشرفته سؤال داده شود و برای هر گرایش دروس اصلی ضریب ۶ و بقیه‌ی دروس ضریب ۲ بگیرند.
۴. در دوره کارشناسی دروس هندسه کامپیوتری، هندسه دیجیتال و هندسه محاسباتی به عنوان دروس اختیاری افزوده شود.
۵. در دوره کارشناسی ارشد، دروس پیشرفته، هندسه محاسباتی، هندسه دیجیتال، هندسه فیزیک، هندسه در MRI، آنالیز و هندسه، جبر و هندسه به عنوان دروس اختیاری گنجانده شوند.

مگردیچ تومانیان
دبیر علمی سمینار
مهدی نجفی خواه
دبیر سمینار



خوانندگان محترم

خبرنامه آماده انتشار نکته‌های علمی کوتاه و مستقلی در کادربندی‌های متنوعی به اقتضای صفحه‌چینی خود است. چنین مطالبی بر جذابیت محتوایی خبرنامه می‌افزایند و ارزش‌های علمی آن را تقویت می‌کنند. خواهشمند است مطالبی از این نوع برای ما ارسال نمایید.

گزارش جلسه بررسی چگونگی توسعه هندسه در کشور

هفتمین سمینار تخصصی هندسه و توپولوژی در روزهای نهم و دهم بهمن‌ماه ۱۳۹۲ در دانشگاه علم و صنعت برگزار گردید. حدود ۲۰۰ نفر از استادان و دانشجویان دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری هندسه در این سمینار شرکت کرده و ۹۰ مقاله تحقیقی ارائه کردند.

در حاشیه سمینار شرکت‌کنندگان در میزگردی تحت عنوان “هندسه مظلوم” هم شرکت کرده و پس از بحث و تبادل نظر در موارد گوناگون دروس هندسه در کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری هم‌چنین آزمون‌های ورودی کارشناسی ارشد و دکتری نظرات خود را به صورت زیر جمع‌بندی نمودند.

از دیدگاه عمومی

۱. شاخه‌های عمده در علوم ریاضی عبارتند از آنالیز، هندسه و جبر به عنوان ریاضی محض و ریاضی کاربردی، آمار و کامپیوتر که تحت عنوان ریاضی کاربردی دسته‌بندی می‌شوند. بنابراین در شورای عالی برنامه‌ریزی باید از هر شاخه حداکثر یک نفر شرکت داشته باشد و رئیس شورا باید فردی فرارشته‌ای و دارای دید وسیع در ریاضی باشد.
۲. برنامه‌ی واحد برای کل علوم ریاضی به هیچ وجه مناسب نیست، باید حداقل دو برنامه‌ی درسی نوشته شود.
۳. آزمون‌های ورودی کارشناسی ارشد، برای هر شاخه شامل دروس اصلی شاخه با ضریب ۶ و دروس فرعی با ضریب ۲ باشد. به عنوان مثال برای شاخه هندسه، دروس هندسه با ضریب ۶ و بقیه دروس و زبان با ضریب ۲ محاسبه شود.
۴. آزمون‌های ورودی دکتری:

الف: “ریاضی محض” از سه درس آنالیز حقیقی، هندسه منیفلد و جبر پیشرفته آزمون به عمل آید و درس اصلی در هر گرایش با ضریب ۶ و دروس دیگر همراه با زبان با ضریب ۲ محسوب شوند.

ب: ریاضی کاربردی به همین روش.

از دیدگاه تخصصی

- در دبیرستان، به علت آزمون ورودی دانشگاه‌ها، به صورت تستی، دروس هندسه کلاً نادیده گرفته می‌شود. علاوه بر این به علت عدم وجود سوال هندسه در آزمون کارشناسی ارشد، دروس هندسه در دوره کارشناسی مغفول واقع شده‌اند و