

رسیده‌اند، بسیار پایین است. انتشار مقالات با کیفیت نازل در رسیدن به سه هدف توسعه علمی کمکی نمی‌کند و صرفاً منجر به اتلاف سرمایه و استعدادها خواهد شد.

در بُعد آموزش دانشگاهی نیز نظام‌های متعددی از جمله دانشگاه‌های دولتی وابسته به وزارت علوم، دانشگاه‌های دولتی وابسته به سایر نهادها و وزارت‌خانه‌ها، مانند دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه‌های آزاد اسلامی، پیام نور، فراگیر و غیرانتفاعی، در کشور وجود دارند، که هر کدام باید رسالت و جایگاه خود را داشته باشند و در مسیر مناسب خود حرکت کنند. خلط جایگاه و رسالت این دانشگاه‌ها به کیفیت آموزش و پژوهش در نظام دانشگاهی صدمه‌ی جدی وارد کرده و می‌کند. رسالت دانشگاه‌های برتر تربیت پژوهشگران نخبه برای رسیدن به سه هدف پیش‌گفته است. رسالت بعضی از دانشگاه‌ها صرفاً تربیت نیروهای باسواد به معنی عرفی است و دانشگاه‌های تخصصی تربیت کارشناسان موردنیاز سازمان‌های متبوع را بر عهده دارند. رسیدن به کیفیت مطلوب در آموزش، که البته لازمه‌ی ارتقاء در کیفیت پژوهش است، حمایت ویژه مالی از دانشگاه‌های برتر و خودداری آن‌ها از پذیرش دانشجوی پولی را طلب می‌کند و در عین حال اعطای استقلال داخلی به آن‌ها ضروری است.

در بحث کیفیت آموزش و پژوهش دانشگاهی دو نکته باید مورد توجه ویژه قرار گیرد: (۱) راه‌اندازی دوره‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه‌ها باید با اعمال جدی و دقیق ضوابط موجود انجام پذیرد؛ هر چند که خود این ضوابط نیز به نوبه خود باید با مشورت با دانشگاهیان بازمینی و اصلاح شوند. (۲) اعضای هیأت علمی و در مرحله‌ی بعد دانشجویان تحصیلات تکمیلی، به‌ویژه دانشجویان دکتری، محور اصلی پیشبرد کارهای پژوهشی دانشگاه‌ها و پایش کیفیت آن هستند و لذا در جذب اعضای هیأت علمی و دانشجویان دکتری توجه به کیفیت و توانایی علمی افراد باید در اولویت اول قرار گیرد.

مگردیچ تومانیان

رئیس شاخه ریاضی فرهنگستان علوم

آئین‌نامه انتخاب پژوهشگر جوان برجسته گروه علوم پایه فرهنگستان علوم

۱. شرایط اولیه پذیرش و بررسی پرونده نامزدها:

۱-۱ نحوه نامزد شدن از طریق اقدام مستقیم خود پژوهشگر

بیانیه شاخه‌های فیزیک و ریاضی فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران (اسفند ۱۳۹۲)

هشدارفت کیفیت آموزش و پژوهش در دانشگاه‌های کشور

تعداد دانشجویان و مقالات علمی در سال‌های اخیر رشد کمی چشم‌گیری داشته است. اکنون این سؤال در محافل علمی و دانشگاهی مطرح می‌شود که اندازه‌گیری توسعه و پیشرفت علمی صرفاً با این معیارهای کمی چه نسبتی دارد؟ یکی از وظایف اصلی فرهنگستان علوم تبیین جایگاه علم و فناوری کشور و رصد و پایش روند حرکت، تحول و پیشرفت آموزش و پژوهش کشور و هشدار در صورت مشاهده کاستی‌ها در این رابطه است.

علوم، به‌ویژه علوم پایه، مشتمل بر ریاضی و فیزیک، نیروی پیشران بسیاری از تحولات اجتماعی در سده‌های اخیر بوده‌اند. تأثیر اجتماعی علوم پایه در دو وجه نمود بیشتری داشته است: تأثیر بر دیدگاه و نحوه تحلیل و استدلال افراد جامعه و تولید فناوری‌های نو. این دو، نقشی اساسی در حرکت جوامع بشری به سوی جوامع مرفه و پیشرفته داشته‌اند. از این رو ملاک ارزیابی توسعه و پیشرفت علمی، تولید و استفاده از علم نافع است. علم نافع آن است که سه هدف اصلی توسعه علمی را، یعنی، رسیدن به مرزهای دانش، به‌کارگیری در ارتقای فناوری و تربیت نیروهای ماهر، تأمین کند. متأسفانه در سال‌های اخیر دیدگاه‌های کمی‌نگر به ارزیابی علمی - هم در آموزش و هم در پژوهش - غلبه و نمود چشم‌گیری داشته‌اند. اما نیل به سه هدف توسعه، بدون توجه به کیفیت آموزش و پژوهش و رعایت استانداردهای جهانی محقق نخواهد شد. دیدگاه مبتنی بر توسعه کمی و نادیده انگاشتن کیفیت صرفاً به انباشت نیروهایی ناتوان می‌انجامد که طبعاً نمی‌توانند در توسعه و پیشرفت کشور نقش مؤثری داشته باشند.

در دیدگاه کمی‌نگر برای ارزیابی پژوهش، پیشرفت علمی صرفاً بر اساس تعداد مقالاتی که در مجلات ISI یا ISC به چاپ رسیده‌اند سنجیده می‌شود. مطابق بررسی‌های علمی و دقیق انجام شده از طرف سازمان‌های معتبر جهانی پایش علوم، که بارها مورد استناد مسئولین کشور نیز قرار گرفته‌اند، ایران از این منظر و به لحاظ کمی در منطقه اول است. علاوه بر شاخص تعداد مقالات، معیارهای آماری سنجش کیفیت پژوهش نیز سال‌ها است که کمی شده‌اند و در همان بررسی‌های سازمان‌های معتبر نیز اندازه‌گیری و در انتشارات آن‌ها درج می‌شوند، که البته کمتر مورد اشاره مسئولین کشور قرار می‌گیرند. یکی از این معیارها ضریب استناد و ارجاع به مقالات است، که متأسفانه برای مقالاتی که از ایران به چاپ

گزارش گردهمایی‌های برگزار شده

ششمین کنفرانس نظریه گروه‌ها

ششمین کنفرانس نظریه گروه‌ها با اخذ مجوز در روزهای ۲۱ و ۲۲ اسفندماه ۹۲ با حضور ۱۳۰ نفر شرکت‌کننده ایرانی و خارجی در دانشکده علوم دانشگاه گلستان برگزار گردید. دبیری علمی کنفرانس را دکتر سیدمصطفی طاهری و دبیری اجرایی را دکتر علی پاکدامن به عهده داشتند. تعداد مقالات ارسال شده به کنفرانس بیش از ۱۱۰ مقاله بود که پس از داوری در نهایت به ۵۴ مقاله ارائه شفاهی ۱۵ دقیقه‌ای و ۲۰ مقاله جهت ارائه به صورت پوستر، پذیرش داده شد.

در این کنفرانس شش سخنرانی عمومی به شرح زیر ارائه گردید:

- دکتر سعید کیوانفر دانشیار دانشگاه فردوسی مشهد:

The Classification of Groups via Capability; A Reality to Dream.

- دکتر محمد شهریاری دانشیار دانشگاه تبریز:

Algebraically closed groups and embedding theorems.

- پروفیسور کار مینگ شام از دانشگاه هنگ کنگ:

On the cover-avoiding properties infinite groups.

- پروفیسور گولان ارجان از دانشگاه آنکارا:

Invariants of a finite group acted on by a Frobenius-like group.

- پروفیسور گل اوغلو از دانشگاه استانبول:

Representations of a Finite Group with an Extraspecial Normal Subgroup.

در عصر روز دوم کلیه شرکت‌کنندگان از آبشار زیبای کبودال دیدن نمودند و مراسم افتتاحیه به دعوت استانداری گلستان در هتل کانیار علی آباد کتول برگزار گردید. دفترچه راهنما و خلاصه مقالات، فایل کامل مقالات به صورت CD، کیف، لیوان مصور به آرم کنفرانس و وسایلی دیگر تقدیم شرکت‌کنندگان گردید.

در پایان بر خود فرض می‌دانم از حامیان مالی و معنوی و کلیه مسئولین اجرایی دانشگاه گلستان و شهرستان گرگان تشکر ویژه نمایم.

محبوبه علیزاده صنعتی

دبیر ششمین کنفرانس نظریه گروه‌ها

جوان و یا با پیشنهاد یکی از استادان با سابقه کشور است.

۱- ۲ حداکثر سن نامزد پژوهشگر جوان برجسته کشور باید ۴۰ سال بوده و دارای مدرک دکتری، ملیت ایرانی، شاخص در حوزه تخصصی خود و برخوردار از شهرت علمی و اخلاقی باشد.

۱- ۳ سوابق تحصیلی پژوهشگر جوان از مقطع دیپلم، کارشناسی، کارشناسی ارشد تا دکتری از طرف شاخه مربوطه ارزیابی می‌شود.

۲. پژوهشگر جوان باید دارای دستاوردها و افتخارات علمی - خدماتی ارزنده شامل یک یا چند از موارد زیر باشد:

الف - دستاوردهای علمی:

الف - ۱ تألیف کتاب که توسط ناشرین معتبر ملی و بین‌المللی چاپ شده باشد.

الف - ۲ تألیف مقالاتی که با تأیید شاخه مربوطه در فرهنگستان علوم از ویژگی خاصی برخوردار باشد.

الف - ۳ نظریه‌پردازی در قالب تألیف مقالات علمی چاپ شده که به آن ارجاع شده باشد.

الف - ۴ راه‌اندازی آزمایشگاه تحقیقاتی در زمینه کاری خود، و انتشار مقالات از نتایج آن.

الف - ۵ راه‌اندازی آزمایشگاه‌های آموزشی و تألیف دستور کار آزمایشگاه.

ب - خدمات علمی نظیر مشارکت در راه‌اندازی مراکز و مؤسسات علمی - پژوهشی، کنفرانس‌ها، انجمن‌های علمی، نشریات علمی و ...

پ - افتخارات علمی نظیر نشان‌ها و جوایز.

ت - نوآوری، اختراعات و اکتشافات.

ت - ۱ اختراع و اکتشاف ثبت شده در مراجع بین‌المللی یا تجاری شده.

ت - ۲ نگارش استانداردهائی که به تأیید مراجع ذیصلاح رسیده باشد.

تبصره: هر شاخه در موارد ذکر شده امتیازات مربوطه را تعیین خواهد کرد.

مگردیچ تومانیان

رئیس شاخه ریاضی فرهنگستان علوم