

به نام خدا

طرح آزمون ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

مقدمه

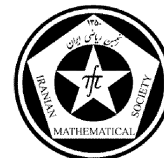
کاهش قابل توجه تعداد دانش‌آموزان رشته ریاضی- فیزیک در دبیرستان‌ها، وضعیت نامناسب آزمون‌های تستی، آزمون ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پذیرفته شدن داوطلبان رشته‌های علوم و فنی مهندسی در دانشگاه‌ها، حتی با نمره منفی در ریاضی و در نتیجه پایین آمدن سطح کیفیت آموزش در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور، موجب نگرانی و دغدغه فکری جامعه ریاضی کشور شده است.

روش برگزاری آزمون ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، یعنی روش سنجش و پذیرش دانشجو در حال حاضر از مسائل و مشکلات عمده در بدو ورود به آموزش عالی کشور و مقاطع تحصیلی بالاتر است، که در جهت رفع این معضل همت و کوشش بخش‌های گوناگون و مسئولان کشوری را می‌طلبد.

در حال حاضر آموزش مدرسه‌ای از ابتدایی تا اتمام دوره دبیرستان و حتی دانشگاه‌ها تحت تأثیر بدترین نوع آموزش، یعنی آموزش برای ایجاد مهارت در تست زدن قرار گرفته است. در حقیقت این روش غیر معقول جایگزین یاد دادن مفهومی، استدلال و تفکر به علمی دانش‌آموزان و دانشجویان شده است، که در نهایت ضربه غیرقابل جبرانی را به آموزش کشور وارد کرده است.

بسیاری از آموزگاران، معلمان و حتی مدرسان دانشگاه‌ها، تحت فشار دانش‌آموزان، دانشجویان و خانواده‌ها، و نیز مدیران مدارس و مؤسسات آموزشی، مجبور هستند که دروس را بدون تفهیم مطالب و ارائه استدلال و به صورت حفظی و داستان‌وار و به منظور آماده‌سازی دانش‌آموزان برای آزمون‌های تستی و در نهایت کنکور، تدریس کنند.

خانواده‌های دانش‌آموزان به دلیل نگرانی و اضطراب از آزمون‌های تستی گوناگون، هزینه‌های سنگین را متحمل می‌شوند و جیب صاحبان کلاس‌ها و دوره‌های آموزش تست زنی و مدیران برخی مدارس و مؤسسات آموزشی خاص آنچنانی را پر می‌کنند. و به طور کلی زندگی عادی و سلامت فکری جوانان و خانواده آنان مخدوش می‌گردد. متأسفانه تبلیغات کنکور و مؤسسات آموزشی که در راه آماده‌سازی دانش‌آموزان و دانشجویان برای شرکت در آزمون‌های ورودی در مقاطع مختلف تحصیلی از طریق صداوسیما و جراید و تابلوهای بزرگ در شهرها و روستاها، خانواده‌ها و جوانان را با اضطراب و دلهره زایدالوصف روبرو می‌سازد، که مجالی برای یادگیری صحیح به جوانان نمی‌دهد.



انجمن ریاضی ایران با مشارکت برخی نهادهای علمی کشور، از جمله فرهنگستان علوم قبل از بروز نتایج غیرقابل قبول ایجاد شده، به فکر چاره بوده‌اند، از آن جمله به طور مثال اقدامات زیر انجام شده است:

الف) برگزاری آزمون علوم ریاضی فرهنگستان علوم در سال ۱۳۷۲ به عنوان الگویی برای ارزشیابی فارغ‌التحصیلان دانشگاهی جهت پذیرش در تحصیلات تکمیلی، که به دلیل نامشخصی تداوم پیدا نکرد.

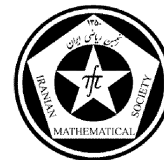
ب) برگزاری سمینار بررسی مشکلات آزمون ورودی دانشگاهها، در خانه ریاضیات اصفهان در سال ۱۳۸۱ که منجر به ارائه طرح جدید سنجش و پذیرش دانشگاهها به مجلس شورای اسلامی گردید.

ج) به دلیل افت شدید کمی و کیفی در ریاضی، در سالهای اخیر، جلسات متعددی در انجمن ریاضی ایران، کمیسیون پیشبرد ریاضی کشور در فرهنگستان علوم و اتحادیه انجمنهای ایرانی علوم ریاضی برگزار گردید، که منجر به برگزاری سمینار دو روزه‌ای تحت عنوان علوم ریاضی و چالش‌ها در سال ۱۳۹۴ در دانشگاه تربیت مدرس و دومین سمینار با همین نام در دانشگاه فردوسی و خانه ریاضیات مشهد در سال ۱۳۹۸، و برگزاری سمینار راهبردی انجمن ریاضی ایران در سال ۱۳۹۴ در خوانسار را شدند.

برای رفع مرحله‌ای این مشکلات، کلیات طرح زیر که حاصل مطالعات فوق هستند، پیشنهاد می‌شود که در صورت تأیید، جزئیات اجرایی آن نیز ارائه خواهد شد.

الف) اهداف کلان

- ارتقاء کیفیت آموزش در کشور از طریق اهمیت دادن به یادگیری، مفهومی و عمقی در مدارس و حذف روش‌های غیراستاندارد آزمون‌ها.
- بهبود روش‌های سنجش و ارزیابی مناسب داوطلبان ورود به آموزش عالی کشور.
- مناسب‌تر شدن پذیرش دانشجو در دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور.
- استقلال دانشگاهها، برای پذیرش دانشجو، و تقویت پایه علمی دانشجویان ورودی و در نتیجه ارتقاء سطح علمی کشور.
- حذف اضطراب و نگرانی در خانواده‌ها و جلوگیری از هزینه‌های سنگین در کلاس‌های غیر استاندارد تست‌زنی و خرید کتاب‌های بی‌محتوای کمک درسی و تستی.
- حذف وابسته بودن، آینده تحصیلی داوطلبان ورود به آموزش عالی تنها به یک آزمون تستی سه ساعته در کنکور سراسری.
- ایجاد زمینه برای توجه به خلاقیت‌ها، نوآوری‌ها، مهارت‌های علمی و شکوفایی استعداد علمی جوانان در مدارس و به دنبال آن در آموزش عالی.



ب) مراحل کلی اجرایی

با توجه به تأثیر بسیار زیاد نمره دروس عمومی آزمون ورودی در پذیرفته شدن دانشجویان برای رشته‌های علوم و فنی مهندسی و با توجه به افت شدید در معلومات لازم پایه‌ای دانش‌آموزان بدو ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پیشنهاد می‌شود، که

آزمون عمومی به طور جداگانه انجام شود و نمرات حاصل از این آزمون فقط حد نصابی برای شرکت در آزمون تخصصی قرار گیرد و ملاک اصلی پذیرش در دانشگاه‌ها، نتیجه آزمون تخصصی و معدل کتبی امتحانات نهایی در دبیرستان‌ها باشد. برای رسیدن به این هدف موارد زیر پیشنهاد می‌شود.

• جداسازی سنجش از پذیرش بدین معنی که:

سنجش توسط سازمان سنجش آموزش کشور انجام شود و پذیرش توسط دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی صورت گیرد.

• برگزاری آزمون ورودی عمومی توسط سازمان سنجش کشور:

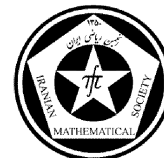
برگزاری آزمون عمومی از دروس عمومی در هر گروه آزمایشی (که توسط سازمان سنجش آموزش کشور تعیین می‌شوند) و اعتبار آن دو سال خواهد بود، با هدف کسب حد نصاب قبولی به عنوان شرط لازم برای شرکت در آزمون تخصصی،

تبصره ۱: این آزمون می‌تواند سالی دو بار برگزار شود و منعی برای شرکت مکرر داوطلبان در این آزمون وجود ندارد و نتیجه آزمون دو سال اعتبار داشته باشد.

تبصره ۲: نتیجه این آزمون می‌تواند برای استخدام‌های کشوری بکار برده شود.

۳- برگزاری آزمون تخصصی توسط سازمان سنجش و آموزش کشور

- آزمون تخصصی برای داوطلبانی است که حد نصاب نمره در آزمون عمومی را کسب کرده‌اند. (حد نصاب برای هر گروه آزمایشی توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تعیین می‌شود).
- برگزاری آزمون تخصصی از دروس تخصصی در گروه‌های آزمایشی است با تعداد سوالات کمتر و با وقت بیشتر برای هر سؤال (تقریباً ۵ دقیقه) که تا اندازه‌ای دور از حالت تستی معمولی باشد.
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارزیابی دقیقی از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی (دولتی و غیر دولتی) که مایل‌اند بدون آزمون ورودی و فقط با سابقه علمی دانش‌آموزان، دانشجویان بپذیرند، اعمال



- می‌کند که اگر حائز شرایط همه جانبه مطابق آئین‌نامه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری باشند می‌توانند از بین دانش‌آموزانی که حد نصاب در آزمون عمومی را دارند، دانشجو بپذیرند.
- نتیجه آزمون تخصصی یکی از ملاک‌های عمده برای پذیرش در آموزش عالی است.
 - این آزمون هم می‌تواند دو بار در سال اجرا شود و نتیجه هر آزمون دو سال اعتبار داشته باشد.

۴- امتحان نهایی دبیرستان‌ها در آموزش و پرورش

برای اعتبار بخشی بیشتر به معدل امتحانات نهایی دبیرستان‌ها، به عنوان معیار دوم پذیرش دانشجو در آموزش عالی، دقت بیشتر در طرح سؤال‌های تشریحی و تصحیح هر ورقه توسط دو نفر به طور جداگانه و درج نمره خارج از ورقه امتحانی. چنانچه نمره دو مصحح نزدیک به هم باشد، معدل آنها نمره ورقه باشد و در صورت مغایرت نمرات دو مصحح، نفر سوم تصحیح نماید و معدل سه نمره ملاک باشد.

- از تبلیغات ناسالم و آموزش‌های غیر استاندارد و چاپ کتاب‌های غیر استاندارد کنکوری تحت نام کتاب‌های کمک درسی و آزمون‌های ورودی مدارس بطور کلی و مدارس خاص (دولتی و غیردولتی) به طور اخص جلوگیری شود.
- نظارت دقیق علمی بر آموزشگاه‌ها و سازمان‌های به اصطلاح آموزشی و کتاب‌های درسی انجام شود.
- برخورد جدی با پدیده نامناسب و زشت نمره دهی توسط معلمان در اثر فشار مدیران مدارس و والدین جهت افزایش تصنعی معدل دانش‌آموزان و درصد قبولی مدارس انجام گیرد.

۵- حذف تبلیغات پیرامون آموزش‌های ناصحیح برای آماده‌سازی دانش‌آموزان و دانشجویان جهت شرکت در آزمون‌های ورودی از طریق صداوسیما

همانطوری که اشاره شد: در صورت موافقت با موارد فوق جزئیات اجرایی، وظایف سازمان سنجش، وزارت علوم تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و وزارت آموزش و پرورش دقیقاً اعلام خواهد شد و راهکارهای مشابهی برای ورود به مقاطع تحصیلی بالاتر نیز که در جلسات مختلف مورد بررسی قرار گرفته‌اند، ارائه خواهد شد.