

اخبار انجمن



گزارش کمیسیون‌های تخصصی انجمن ریاضی ایران

مرکز آمار ایران، همایش ۷ دی ماه ۱۳۹۶

طاهر قاسمی هنری *

از ۱۹ کمیسیون تخصصی انجمن ریاضی ایران که مجموعاً ۱۵۵ عضو دارند، ۹۰ نفر در این همایش شرکت کردند. پس از جلسه افتتاحیه و نشست عمومی همایش که با حضور کلیه نمایندگان انجمن ریاضی در دانشگاه‌ها و اعضای کمیسیون‌های تخصصی برگزار شد، هریک از کمیسیون‌های تخصصی بعد از ظهر به طور جداگانه، جلسات خود را تشکیل داده و پس از بحث و تبادل نظر، پیشنهادها و نظریات خود را به صورت مکتوب تدوین نمودند. سپس نمایندگان هر یک از کمیسیون‌های تخصصی حاضر در همایش، در نشست عمومی همایش با حضور کلیه شرکت کنندگان، مصوبات خود را در ارتباط با بحث‌های نشست عمومی صبح به‌ویژه، مسئله افت ریاضی و لزوم ارتقاء آموزش مدرسه‌ای و دانشگاهی و مسائل خاص کمیسیون خود، گزارش دادند و حسب مورد گفتگوهای تکمیلی نیز شکل گرفت، که به شرح ذیل ارائه می‌شوند:

۱. کمیسیون آمار: دکتر پاریسیان

مهم‌ترین بحث ما در مورد کیفیت نازل ورودی‌های رشته آمار بود. متأسفانه فارغ‌التحصیلان هر رشته‌ای می‌توانند در کنکور کارشناسی ارشد یا دکتری آمار شرکت کنند و با توجه به ضرایب مواد درسی آزمون، امکان پذیرفته شدن آنها حتی با نمرات پایین در دروس اصلی آمار، وجود دارد. برای رفع برخی از این نارسائی‌ها راه‌حلی به شرح ذیل پیشنهاد شد:

۱. کم کردن ظرفیت پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد در دانشگاه‌ها

۲. گذاشتن کفی برای نمرات دروس تخصصی آزمون

۳. دادن اختیار به دانشگاه‌ها در مشخص کردن میزان کف نمره برای ورود به کارشناسی ارشد و دکتری دانشگاه

۴. برگزاری آزمون‌هایی مشابه GRE که در طول سال قابل تکرار

باشند و معدل کارشناسی یا کارشناسی ارشد معیار انتخاب دانشجوی باشد و گزینش دانشجو توسط دانشگاه بر اساس مدارک تحصیلی و GRE یا آزمون‌های مشابه، بجای کنکور کارشناسی ارشد و دکتری باشد.

۵. برای دوره کارشناسی ارشد آمار توصیه می‌شود که دانشجویان دروس پایگاه داده‌ها، یادگیری ماشین و هوش مصنوعی را از گروه علوم کامپیوتر بگذرانند.

۶. رشته‌ای به نام علم داده‌ها در سطح کارشناسی ارشد با رویکرد آماری، ریاضی و علوم کامپیوتر برنامه‌ریزی شود یا اینکه در رشته کارشناسی ارشد آمار، گرایش علم داده‌ها راه‌اندازی شود. ورودی‌های این رشته یا گرایش می‌توانند از رشته‌های آمار، ریاضی و علوم کامپیوتر باشند.



۲. کمیسیون آموزش ریاضی: دکتر گویا

۱. سمینارهای تخصصی آموزش ریاضی با مدیریت و نظارت انجمن ریاضی برگزار شوند.

۲. توسعه رشته آموزش ریاضی به نفع رشته ریاضی است.

۳. بررسی‌هایی پیرامون پایش و پیمایش آموزش ریاضی انجام شود و نتایج آنها در خبرنامه انجمن ریاضی ایران درج گردد.

۷. تفویض اختیار به دانشگاه‌ها جهت ارائهٔ دروس به صورت ۳ یا ۴ واحدی در کارشناسی ارشد و دکتری

۸. تفویض اختیار به هر دانشگاه برای تعیین حد اقل نمره (کفی) برای ورودی‌های رشته ریاضی در همه مقاطع تحصیلی

۹. مشارکت بیشتر جامعهٔ دانشگاهی در آموزش ضمن خدمت دبیران، زیرا آموزش ضمن خدمت فعلی دبیران اغلب به صورت صوری برگزار می‌گردد و از نظر علمی چیزی به معلومات شرکت‌کنندگان اضافه نمی‌شود.

۱۰. معرفی دروس جدید در جهت تقویت رشته‌های میان‌رشته‌ای

۱۱. ایجاد یک گروه تلگرامی جهت ارتباط بیشتر آنالیزدان‌های کشور

۴. کمیسیون آنالیز عددی: دکتر بابلیان

۱. با عنایت به اینکه هدف سه واحدی کردن دروس، ارتقای کیفی آموزش است، لذا پیشنهاد می‌گردد برگزاری درس‌های سه واحدی به صورت دو جلسهٔ ۷۵ دقیقه‌ای، از طرف معاون آموزشی وزارت علوم به تمام دانشگاه‌ها ابلاغ گردد.

۲. با توجه به حجم و پیوستگی مطالب دروس مقطع دکتری و نیز اعلام نظر استادان مجرب دانشگاه، ارائهٔ دروس ۴ واحدی منطقی و به صلاح هست و کیفیت را هم افزایش می‌دهد. ضمناً با توجه به اینکه در برنامهٔ درسی رشته آمار در مقطع کارشناسی ارشد دروس ۴ واحدی نیز مصوب شده است، امید است پیشنهاد ۴ واحدی شدن دروس مقطع دکتری ریاضی نیز مورد توجه جدی وزارت عتف قرار گیرد.

۵. کمیسیون آنالیز غیر خطی: دکتر واعظ‌پور

۱. سمینار آنالیز غیرخطی به سمت بین‌المللی شدن پیش رود و از ریاضیدانان متخصص خارجی در این زمینه جهت شرکت در سمینار دعوت به عمل آید.

۲. با توجه به عدم استقبال دانش آموزان دبیرستانی از انتخاب رشته ریاضی در دوره دوم متوسطه و تعطیلی رشته ریاضی در اغلب دبیرستان‌ها، پیشنهاد می‌شود که انجمن ریاضی در این زمینه فعال‌تر برخورد نموده و علاوه بر برگزاری جلساتی با مسئولین آموزش و پرورش، راهکارهایی را جهت تشویق

۴. چنانچه داوطلبان از رشته‌های غیر مرتبط، رشته ریاضی را انتخاب می‌کنند، باید کفی برای نمرات دروس ریاضی آزمون ورودی در نظر گرفته شود. البته نباید این کف برای همهٔ دانشگاه‌ها یکسان باشد.

۵. هدایت تحصیلی دانش‌آموزان در انتخاب رشته خیلی مهم است و باید در این زمینه برنامه‌ریزی دقیق انجام گیرد.

۶. تقویت کهد آموزش ریاضی در گروه‌های ریاضی

۷. برای هم اندیشی، نقد و اظهار نظر در مورد استانداردسازی ریاضیات مدرسه‌ای، از اعضای علاقه‌مند گروه‌های ریاضی توسط انجمن ریاضی دعوت شود و این دعوت در خبرنامهٔ انجمن ریاضی هم درج گردد.

۸. گذاشتن معیارهایی برای پژوهش‌های آموزش ریاضی و بازنگری عمیق در موضوع پایان‌نامه‌ها و رساله‌های آموزش ریاضی

۹. ایجاد شبکه‌ای برای جمع‌آوری اسامی فارغ التحصیلان کارشناسی ارشد و دکترای آموزش ریاضی داخل و خارج از کشور، که در ایران مقیم هستند.

۱۰. انجمن ریاضی در یک فراخوان از ریاضیدان‌های جامع‌نگر و توانمند که واقعاً دغدغه افت ریاضی را دارند، دعوت کند تا در مورد محتوی، صحت و دقت مطالب دروس ریاضیات مدرسه‌ای مسئولیت بپذیرند.

۳. کمیسیون آنالیز ریاضی: دکتر آبکار

۱. تدریس دروس علوم پایه توسط افراد خبره و باسابقه در هر گروه آموزشی

۲. اعمال ضریب حق التدریس بیش از یک برای تدریس دروس ریاضی عمومی ۱ و ۲ و مبانی علوم ریاضی

۳. کاهش تعداد مراکز آموزشی و به خصوص گروه‌های ریاضی

۴. ترویج فرهنگ اخلاق مداری در مدرسان دانشگاهی

۵. برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای انتقال تجربیات مدرسان در برخی دروس مثل آنالیز ریاضی

۶. برگزاری آزمون‌های تکمیلی برای ورودی‌های کارشناسی ارشد و دکتری، علاوه بر آزمون‌های تستی

۲. در مورد پذیرش داوطلبان تحصیلات تکمیلی که دارای مدرک غیرمرتبط با رشته ریاضی هستند، مخالفتی نشود، ولی بهتر است که این گونه دانشجویان توسط دانشکده‌های ریاضی نیز گزینش و راهنمایی شوند.

۳. شایسته است که گرایش ترکیبیات و نظریه گراف جایگاه مشخص و تعریف شده‌ای در کارشناسی ارشد و به‌خصوص دوره دکتری داشته باشد، زیرا این گرایش در ایران قدمت خوبی دارد و متخصصان خوبی تربیت شده‌اند. انجمن ریاضی در این مورد می‌تواند نقش خوبی داشته باشد.

۴. افت ریاضی در تمامی مقاطع تحصیلی مدرسه‌ای و دانشگاهی به وضوح مشاهده می‌شود و علت عمده آن پذیرش انبوه و بی‌رویه دانشجو در این رشته است. لذا اکیداً توصیه می‌شود که ظرفیت پذیرش دانشجو کاهش یابد.

۵. جهت تهیه بانک اطلاعاتی از متخصصین این گرایش، کانال Combinatorics، که در تلگرام تهیه شده است و بالغ بر ۱۰۰ نفر عضو دارد، به این گروه توصیه شد. قرار شد آقای دکتر سعید علیخانی با همکاری آقای دکتر تویسرکانی کانال جدیدتری که همه اعضای متخصص در این گرایش را در بر می‌گیرد، آماده سازند.

۶. پیشنهاد شد که انجمن ریاضی ایران دانشگاه‌های مهم خارجی را که توانسته‌اند بین ریاضیات (به‌خصوص نظریه گراف) و صنعت پیوند خوبی برقرار کنند، شناسایی و از آنها جهت پیشبرد و اعتلای ریاضیات الگو بگیرد.

۹. کمیسیون جبر: دکتر محمودی

۱. تقسیم‌بندی شاخه‌های مربوط به این کمیسیون، با توجه به سایر کمیسیون‌های جبر، بر اساس طبقه‌بندی AMS، کدهای ۸، ۱۲، ۱۶، ۱۷ و ۱۸ تعیین شدند.

۲. مقرر شد جهت تعیین اسامی ریاضیدان‌های فعال ایران در کدهای مذکور، به ترتیب آقای دکتر رسولی، خانم دکتر محمودی، آقای دکتر رجائی، آقای دکتر بهبودی، خانم دکتر یوسف زاده و آقای دکتر حسینی اقدام نمایند.

۳. در مورد دروس اجباری کارشناسی در زمینه جبر مجرد، دو درس چهار واحدی یکی با نام «نظریه گروه‌ها و حلقه‌ها» و دیگری با نام «قضایای سیلو و نظریه میدان و گالوا» پیشنهاد

خانواده‌ها به انتخاب رشته ریاضی توسط فرزندانشان ارائه نماید.

۳. با توجه به ضعف دانشگاه فرهنگیان در زمینه عضو هیات علمی، پیشنهاد گردید که انجمن ریاضی ایران در این زمینه باب گفتگو با مسئولین دانشگاه فرهنگیان را باز نماید و زمینه فعالیت مشترک این دانشگاه با دانشگاه‌های دولتی را فراهم آورد تا بتوان از اساتید مجرب دانشگاه‌های دولتی برای آموزش دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استفاده کرد.

۶. کمیسیون آنالیز هارمونیک: دکتر نصر اصفهانی

گزارش این کمیسیون به‌طور شفاهی در همایش ارائه شد، ولی گزارش مکتوبی از طرف این کمیسیون دریافت نشد.

۷. کمیسیون بهینه‌سازی و تحقیق در عملیات: دکتر سلیمانی دامنه

۱. ورود داوطلبان سایر رشته‌ها به تحصیلات تکمیلی رشته ریاضی ایرادی ندارد.

۲. تأکید بر پژوهش‌های گروهی و بین رشته‌ای

۳. دادن آزادی بیشتر به دانشگاه‌ها برای ایجاد تغییرات لازم در برنامه‌های آموزشی، متناسب با اهداف و توان دانشگاه مربوط و بنا به صلاحدید گروه تخصصی

۴. تلاش انجمن ریاضی ایران در راستای رایزنی با سازمان‌های مربوطه و وزارت عتف به منظور افزایش جذب فارغ‌التحصیلان دکتری در دوره‌های پسا دکتری

۸. کمیسیون ترکیبیات و نظریه گراف:

در جلسه گزارش شفاهی ارائه نشد. صورتجلسه دریافتی به شرح زیر است:

۱. با توجه به نیاز مبرم دانشگاه فرهنگیان به استادان با تجربه و متخصص در گرایش‌های مختلف، اکیداً توصیه می‌شود که دانشگاه‌های مادر در هر استان با دانشگاه فرهنگیان همکاری فعالی داشته باشند تا دانشگاه فرهنگیان مجبور نشود تعداد زیادی عضو هیئت علمی در کوتاه مدت جذب کند و با مشکلاتی که دانشگاه‌های دولتی با آن مواجه هستند و خواهند بود، روبرو گردد.

۱. ارزیابی و امتیازدهی مقالات ریاضی به تفکیک رشته‌ها و گرایش‌های مختلف، بدون مقایسه با دیگر رشته‌های علوم پایه (علم‌سنجی)

۲. حذف ارزیابی‌های عددی و نماد گونه از قبیل ISI(IF), Scopus, H-index, Q1, Q2, Q3, Q4 و جایگزین کردن آن با فاکتورهای کیفی

۳. بازبینی و اصلاح اصول ارتقاء اعضای هیئت علمی و لحاظ نمودن تأثیر هیئت علمی در سطح جهانی، از قبیل مسافرت‌های علمی و سخنرانی در مجامع بین‌المللی

۴. تعیین و انتشار فهرست مجلات معتبر ریاضی داخلی و خارجی از سوی انجمن ریاضی ایران

۱۱. کمیسیون جبر خطی و نظریه عملگرها: دکتر عبداللهی

۱. یک پایگاه داده از افرادی که در ایران در زمینه جبر خطی و نظریه عملگرها فعالیت می‌کنند، تهیه شود.

۲. کفی برای نمرات دروس ریاضی آزمون ورودی رشته ریاضی در مقطع کارشناسی ارشد در نظر گرفته شود.

۱۲. کمیسیون دستگاه‌های فازی:

هیچ‌یک از اعضای این کمیسیون در همایش شرکت نکردند.

۱۳. کمیسیون رمز: دکتر اقلیدس

۱. با توجه به بین رشته‌ای بودن این گرایش، محدود کردن ورودی‌های این گرایش فقط به رشته ریاضی، تبعات منفی در کیفیت این گرایش دارد.

۲. با توجه به پیشرفت‌های متعدد در دهه‌های اخیر و ورود فناوری‌های نوین در این گرایش، امید زیادی برای توجه بیشتر به این گرایش از طرف مسئولان و جامعه ریاضی کشور وجود دارد. لذا توصیه می‌شود که ورود به این گرایش با آمادگی کافی و با پیشینه‌های علمی و پژوهشی لازم صورت گیرد.

شد.

۴. در مورد درس اجباری جبر در دوره کارشناسی ارشد، همان سرفصل سابق جبر پیشرفته پیشنهاد شد.



۱۰. کمیسیون جبر جابه‌جایی: دکتر دیبائی

توصیه می‌شود که انجمن ریاضی ایران پیشنهادهای ذیل را مورد توجه قرار دهد:

الف. در ماده ۳ از اهداف کلی آیین نامه کمیسیون‌های تخصصی، جمله زیر پیشنهاد می‌شود: «معرفی و شناخت نارسائی‌های گذشته، پیش‌بینی آینده و ارائه راهکارهای مناسب و ...»

ب. بررسی و مطالعه شیوه جذب دانشجویان کارشناسی ارشد ریاضی.

حذف روش ارزیابی داوطلبان ورودی به صورت تست‌زنی

ج. بررسی و مطالعه شیوه جذب دانشجویان دکتری ریاضی و اعلام صریح نادرستی ارزیابی افراد با تست زنی، حتی با ضریب اندک. در همین راستا مطرح شد که بالا بودن نمرات تستی می‌تواند نتیجه ممارست در این امر باشد که منجر به رشد یادکنی داوطلب می‌شود و در عمل این دانشجویان از گذراندن دوره‌های آموزشی و پژوهشی دکتری به صورت شایسته ناتوان خواهند بود.

بحث بعدی جلسه بر ارزشیابی پژوهشی اعضای هیئت علمی متمرکز بود و متفقاً ابراز شد که شایسته است انجمن ریاضی نقش خود را به عنوان یک نهاد علمی متشکل از ریاضی‌کاران ایران ایفا نماید و از تبدیل شدن به یک نهاد صرفاً صنفی بپرهیزد. در همین راستا پیشنهاد شد که انجمن ریاضی موارد ذیل را در دستور کار خود قرار دهد و با جدیت آنها را پیگیری کند.

۱۴. کمیسیون ریاضیات مالی: دکتر ظهوری زنگنه

۱. باید کفی برای قبولی در کنکور کارشناسی ارشد وجود داشته باشد تا تنها کسانی در کارشناسی ارشد ریاضی قبول شوند که نمرات آزمون آنها در دروس ریاضی از آن حد نصاب کمتر نباشد. این کف باید با کارشناسی مشخص شود.

۲. ایجاد کارشناسی ارشد حرفه‌ای

در گزارش شفاهی این کمیسیون مطالب زیادی مطرح شد که در گزارش مکتوب نیامده است.

۱۵. کمیسیون معادلات دیفرانسیل و دستگاه‌های

دینامیکی: دکتر خیری

۱. برنامه دروس اصلی برای دوره دکتری این گرایش، پس از بررسی برنامه‌های در حال اجرا و تجمیع آنها تدوین گردد.

۲. با توجه به وضعیت نامطلوب دانشجویان ورودی کارشناسی ارشد، تعیین کفی برای نمرات دروس ریاضی داوطلبان در همه گرایش‌های علوم ریاضی ضروری است.

۱۶. کمیسیون منطق و علوم کامپیوتر:

گزارش شفاهی ارائه نشد ولی صورتجلسه‌ای شامل چند پیشنهاد کلی تدوین شده که خلاصه‌ای از آن در ذیل آورده شده است:

۱. آموزش واقعی ضمن خدمت معلمان ریاضی، ولی نه به صورت صوری که فعلاً رایج است.

۲. بررسی اشکالات کتب درسی ریاضی مدارس با مدیریت انجمن ریاضی

۱۷. کمیسیون نظریه گروه‌ها: دکتر جمالی

برنامه پیشنهادی این کمیسیون در مقطع کارشناسی ارشد به شرح زیر است: البته این برنامه هماهنگ با برنامه درسی بازنگری شده کارشناسی ارشد ریاضیات و کاربردها است، که به تصویب شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی وزارت عتف رسیده است.

دروس الزامی گرایش نظریه گروه‌ها: جبر پیشرفته ۳ واحد (*) یک درس ۳ واحدی (*) یک درس ۳ واحدی

تبصره: دروس مشخص شده با علامت (*) باید از میان دو گرایش

متمایز از جبر باشند.

دروس تخصصی انتخابی (گرایش نظریه گروه‌ها)

۱. نظریه گروه‌های متناهی: ۳ واحد

۲. نظریه گروه‌های نامتناهی: ۳ واحد

۳. نظریه نمایش گروه‌ها: ۳ واحد

۴. نظریه گروه‌های ماتریسی: ۳ واحد

۵. نظریه گروه‌های حل‌پذیر و پوچ‌توان: ۳ واحد

۶. نظریه گروه‌های آبلی: ۳ واحد

۷. نظریه نمایه گروه‌ها: ۳ واحد

تبصره: ۶ واحد الزامی این گرایش باید از جدول بالا باشد. ۶ واحد دیگر می‌تواند از جدول مربوط به گرایش جبر باشد.

خلاصه برنامه: ۹ واحد الزامی (گرایش نظریه گروه‌ها)، ۱۲ واحد از دروس تخصصی انتخابی، ۶ واحد پایان‌نامه و ۲ واحد سمینار

با توجه به ضعف درسی دانشجویان ورودی کارشناسی ارشد ریاضی و لزوم بازنگری در نحوه پذیرش دانشجو، پیشنهاد می‌شود سازمان سنجش، با نظر دانشگاه‌های مجری دوره کارشناسی ارشد ریاضی، کفی برای نمرات درس‌های ریاضی آزمون ورودی در نظر گیرد.

۱۸. کمیسیون هندسه و توپولوژی: دکتر حقیقت‌دوست

۱. تهیه و تدوین سرفصل‌های جداگانه برای هرکدام از رشته‌های ریاضی محض، کاربردی و آمار

۲. تأکید بر تقویت دروس هندسه دبیرستانی و احیاء برخی دروس حذف شده سابق، مانند هندسه تحلیلی

۳. در جهت ارتقاء کیفیت همایش‌های علمی، سمینارهای تخصصی دوسالانه برگزار گردد.

۴. دانشگاه فرهنگیان کادر آموزشی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش را از بین فارغ‌التحصیلان خوب دانشگاه‌های کشور نیز انتخاب کند و پس از دوره‌های آموزشی لازم مجوز تدریس در مدارس به نام مدرک معلمی برای آنها صادر نماید.

۵. استفاده همه شعب دانشگاه فرهنگیان از یک مجوز صحیح نیست و هر شعبه دانشگاهی باید استانداردهای لازم را داشته باشد و به‌صورت جداگانه از وزارت عتف مجوز برگزاری رشته را بگیرد.

۶. با توجه به مشکلاتی که تکمیل ظرفیت برای دانشگاه‌ها،

- نگرش یکسان به رشته‌های مختلف در آیین‌نامه ارتقاء، از قبیل علوم نظری، علوم تجربی و علوم انسانی، درست نیست.
- نا مناسب بودن شیوه‌نامه‌های داخلی برخی دانشگاه‌ها، علاوه بر آیین‌نامه ارتقاء مصوب وزارت عتف، که باعث تبعیض در دانشگاه‌های کشور می‌شود، مانند اعمال ضرایب IF یا شرط Q1 یا Q2 بودن مقالات چاپ شده.

۱۹. کمیسیون تاریخ ریاضی: دکتر باقری

۱. پیشنهاد و پیگیری موضوع چاپ تصویر مریم میرزاخانی و بزرگان علم ایران، همچون خوارزمی، ابوریحان بیرونی، خیام، خواجه نصیرالدین طوسی، غیاث‌الدین جمشید کاشانی، روی اسکناس‌های ایران. برای اطلاع بیشتر در مورد این پیشنهاد، به سرمقاله نشریه میراث علمی، شماره ۱۱، بهار و تابستان ۱۳۹۶، مراجعه شود.
۲. پیشنهاد به سازمان کتاب‌های درسی وزارت آموزش و پرورش، که قبل از درج مطالبی درباره تاریخ ریاضی در کتاب‌های درسی، با کمیسیون تاریخ انجمن ریاضی ایران هماهنگی لازم انجام گیرد.
۳. با توجه به اینکه قرار است در سال ۱۳۹۷، همایش بین‌المللی بزرگداشت خوارزمی، ریاضیدان معروف ایرانی، در دانشگاه خوارزمی برگزار گردد، باید نقش انجمن ریاضی ایران مشخص و برنامه‌ریزی‌ها و هماهنگی‌های لازم انجام شود. برای این کار بهتر است هرچه سریع‌تر با پژوهشکده تاریخ علم دانشگاه تهران و مرکز پژوهشی میراث مکتوب، مکاتبه و هماهنگی شود.
۴. پیشنهاد به شهرداری تهران، که خیابانی در تهران به نام دکتر غلام‌حسین مصاحب نام‌گذاری شود.

به‌ویژه دانشگاه‌های غیرمادر، به‌وجود آورده است، نباید در تکمیل ظرفیت، امکان انتخاب رشته برای دانشجویانی که قبلاً در دانشگاهی قبول شده‌اند، وجود داشته باشد و دانشگاه‌های مادر نیز باید ظرفیتی محدود و مشخص داشته باشند.

۷. با توجه به اینکه گرایش دستگاه‌های دینامیکی یک گرایش ریاضی است و مختص ریاضی کاربردی نیست، پیشنهاد می‌شود که گرایش دستگاه‌های دینامیکی در رشته ریاضی محض نیز ایجاد گردد. کمیسیون هندسه و توپولوژی آمادگی خود را جهت تهیه سرفصل آن اعلام می‌دارد.

۸. ما آمادگی خود را جهت بازنگری تمامی سرفصل‌های موجود دروس هندسه در تمام مقاطع تحصیلی اعلام می‌داریم.

۹. در جهت تقویت کیفیت ورودی‌های کارشناسی ارشد، برای دروس تخصصی هندسه ضرایب مناسبی اعمال گردد.

۱۰. داوری پایان‌نامه و رساله باید خیلی خوب و با کیفیت انجام گیرد.

۱۱. با توجه به عدم وجود دروس هندسه در آزمون‌های ورودی کارشناسی ارشد و دکتری، پیشنهاد می‌شود که دروس هندسه دیفرانسیل و توپولوژی عمومی برای ورود به کارشناسی ارشد ریاضی با گرایش هندسه و درس هندسه منیفلد یا توپولوژی جبری برای ورود به دکترای ریاضی با گرایش هندسه، منظور گردند.

۱۲. پیشنهاد می‌گردد انجمن ریاضی کمیسیون‌هایی را که مباحثی مشترک در گرایش‌های نزدیک به هم دارند، تجمیع نماید. با توجه به مشکلات موجود در آیین‌نامه ارتقاء دانشگاه‌ها، موارد زیر را در راستای اصلاح این آیین‌نامه پیشنهاد می‌کنیم:

- حذف شرط داشتن دانشجوی فارغ‌التحصیل دوره دکتری.
- با توجه به تعداد بسیار اندک مجلات فارسی در رشته ریاضی، الزام داشتن مقاله فارسی برای رشته ریاضی حذف گردد.

* مسئول کمیسیون‌های تخصصی انجمن ریاضی ایران